

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2011

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. А. Жилинский
Приказ № 62 от 31.08. 2011

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2012

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. А. Жилинский
Приказ № 51 от 31.08. 2012

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2013

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. А. Жилинский
Приказ № 66 от 31.08. 2013

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08. 2014

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. А. Жилинский
Приказ № 55 от 30.08. 2014

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. А. Жилинский
Приказ № 77 от 31.08. 2015

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. А. Жилинский
Приказ № 57 от 31.08. 2016

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. А. Жилинский
Приказ № 64 от 31.08. 2017

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. А. Жилинский
Приказ № 68 от 31.08. 2018

*Принято
решением педагогического
совета
протокол №2 от 21.09.18*

*Утверждаю
Директор А. А. Жилинский
Приказ № 43 от 25.09. 2018*

Основная образовательная программа

начального общего образования.

Срок реализации: 4 года

2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	87
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	93
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	93
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.....	94
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	96
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.....	105
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.....	115
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	119
2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	123
Механизм управления реализацией программы и подпрограмм.....	133
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	137
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	147
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	172
3.1. Учебный план.....	172
3.2 Календарный учебный график	180
3.3. План внеурочной деятельности.....	184
3.4. Система условий реализации ООП НОО	192

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3 Маслянинского района Новосибирской области (далее – МБОУ Маслянинская СОШ № 3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и с учетом примерной ООП НОО (www.fgosreestr.ru).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной

деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Устав и локальные акты МБОУ Маслянинская СОШ № 3.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (www.fgosreestr.ru).

Подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования учитывают особенности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, отражает требования ФГОС и группируются в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий; программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает: учебный план начального

общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целями реализации ООП НОО является:

- обеспечение выполнения требований Стандарта.
- обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно- нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально - технических и других условий.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования в МБОУ Маслянинской СОШ № 3 организована во вторую половину дня с учётом запросов обучающихся и их родителей, возможностей образовательной организации по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность планируется с учетом специфики территориального нахождения школы в поселке Маслянино и с учетом контингента обучающихся, их родителей (законных представителей). Школа расположена в рабочем поселке Маслянино, численность которого 12 000 человек. Поселок является районным центром, где располагаются районный краеведческий музей, детская школа искусств, районный дом культуры, спортивно-оздоровительный комплекс, районная центральная библиотека.

МБОУ Маслянинская СОШ № 3 имеет закрепленную территорию для приема на обучение, утвержденную Постановлением мэрией г. Новосибирска. Здание МБОУ Маслянинская СОШ № 3 было построено в 1965 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 2815,1 м². Общая площадь земельного участка – 1.54 га.

Спецификой МБОУ Маслянинская СОШ № 3 является – многочисленность учащихся и различный социальный состав семей учащихся, уровень образования родителей (законных представителей). Основная масса учащихся проживает в частном секторе и в многоквартирных домах прилегающего участка к школе.

Школа является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие при реализации ООП НОО:

Состав участников образовательных отношений включает в себя руководящих и педагогических работников МБОУ Маслянинская СОШ № 3; родителей (законные представители); обучающихся и др.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности,

системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в

структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфолио достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения

опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом *невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения*. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного

оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов* на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения учебных предметов* на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*

- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*

- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*

- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов* на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно - графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Предметные результаты

1.2.2.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и

родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать,

классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского

интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам

и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные

в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

1.2.2.3. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Изучение курса «Родной язык» обучающимися будет способствовать:

- воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включению в культурно-языковое поле своего народа, формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитию у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о

закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.2.4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Изучение курса «Литературное чтение на родном языке» обучающимися будет способствовать:

– пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

– использованию разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации,

анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными

образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

· кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

· воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

· использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

· соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

· читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

· читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

· читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

· догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

· не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

· выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

· писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

· писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- заполнять простую анкету;*
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- уточнять написание слова по словарю;*
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

·использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

·оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

1.2.2.6. МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

· приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1.2.2.7. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон

и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1.2.2.8. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

(модули: основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики (сноска введена в ФГОС НОО Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060).

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному

модулю с учётом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники,

нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения,

ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

1.2.2.9. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной

красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.2.10. МУЗЫКА

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение,

жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- *соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;*
- *наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;*
- *общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

· оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1.2.2.11. ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур

и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно - историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.2.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

· начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

· начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

· узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

· освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

· научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.13. БУДУ НАСТОЯЩИМ ЧИТАТЕЛЕМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *находить в художественном тексте образные средства.*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.14. ДУМАЕМ, РЕШАЕМ, РАЗВИВАЕМСЯ

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения

к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.15. УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в	-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки

	<p>том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- выраженной познавательной мотивации;</p> <p>-устойчивого интереса к новым способам познания;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
Регулятивные	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>-планировать свои действия;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p>	<p>-проявлять познавательную инициативу;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>
Познавательные	<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов</p>

	<p>частей);</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. 	<p>обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

	<p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	---	--

Предметные результаты освоения курса

Ученик получит возможность научиться:

- *видеть проблемы;*
- *ставить вопросы;*
- *выдвигать гипотезы;*
- *давать определение понятиям;*
- *классифицировать;*
- *наблюдать;*
- *проводить эксперименты;*
- *делать умозаключения и выводы;*
- *структурировать материал;*
- *готовить тексты собственных докладов;*
- *объяснять, доказывать и защищать свои идеи.*

1.2.16. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие

необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур*. За итоговые проверочные работы по предметам и комплексную работу на межпредметной основе выносятся оценка сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе

систему основополагающих элементов научного знания (далее — систему предметных знаний);

систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий).

В *системе предметных знаний* выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся необходимый (базовый) уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения

учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы, самооценка и др.).

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений ученика.

Портфолио достижений – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфолио достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов регламентируются Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Маслянинская СОШ № 3.

При оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов используется комплексный подход.

Организация работы по накопительной системе оценки в рамках портфолио достижений обучающихся 1-4 классов осуществляется по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

3.1. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- индивидуальных достижений выпускников начальной школы по всем предметам учебного плана ООП НОО;
- индивидуальной оценки сформированности метапредметных результатов (освоенных учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, читательской грамотности и ИКТ-компетенции) в ходе выполнения комплексной работы,

- способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), которые оцениваются в ходе группового проекта.
и фиксируется в портфолио достижений обучающихся.

3.2. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• *развитие ценностно - смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся¹.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации образовательной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметы **«Русский язык»** и **«Родной (русский) язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково - символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно - нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный (английский) язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально

принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики».

В результате изучения курса обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о единстве и многообразии мира, единых нравственных нормах, получают опыт толерантного поведения. Изучение предмета способствует формированию личностных, коммуникативных, регулятивных УУД:

оцениванию жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

обоснованию с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

самостоятельному определению и формулированию самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

выбору своих поступков в предложенных ситуациях.

самостоятельному формулированию цели урока после предварительного обсуждения.

работе по плану, соотнесению своих действий с целью и при необходимости исправлению ошибки с помощью учителя.

выработке критериев оценки своей работы и работы других учащихся.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит

формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека;

развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной

деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально - предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия

определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов учебного плана ООП НОО - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебные предметы: Русский язык. Литературное чтение. Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке. Иностранный (английский) язык. Математика. Окружающий мир. Основы религиозных культур и светской этики. Изобразительное искусство. Музыка. Технология. Физическая культура.		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) принцип базового и повышенного уровней – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал.

Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Формирование УУД происходит и в рамках учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В МБОУ Маслянинская СОШ № 3 эта часть представлена следующими учебными курсами: «Буду настоящим читателем», «Работа с информацией», «Думаем, решаем, развиваемся», «Учусь создавать проект», «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании».

Помимо учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, существует внеурочная деятельность, которая также способствует развитию всех видов УУД. В МБОУ Маслянинская СОШ № 3, в соответствии с ФГОС НОО, внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям. Каждое из них имеет свои цели и представлено в разнообразных формах работы. Связь универсальных учебных действий с содержанием занятий внеурочной деятельностью отражена в таблице:

Направления внеурочной деятельности	Цель реализации данного направления внеурочной деятельности	Используемые формы работы через которые реализуется данное направление	Формируемые УУД
Духовно-нравственное	обеспечение духовно-нравственного развития учащихся	Система воспитательных мероприятий	Общеучебные УУД
Общеинтеллектуальное	содействие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	1.Кружок «Познавайка» 2.МДО (междисциплинарное обучение) 3.Кружок «Загадочный космос»	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Общекультурное	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями	1.Кружок «Делай сам» 2.Кружок «Буквоежка» 3.Интерактивный кукольный театр «Барборики» 4.Кружок «Умники и умницы» 5.Кружок «Речевичок» 6.Кружок «Веселая кисточка»	Личностные УУД Коммуникативные УУД

	отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.		
Спортивно-оздоровительное	формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Спортивная секция по мини футболу, баскетболу Спортивная секция по лыжным гонкам	Регулятивные УУД
Социальное	активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.	1. Лекторий для школьников 2. Кружок «Я - гражданин России» 3. Кружок «Разговор о правильном питании»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи - это система диагностических мероприятий, направленная на диагностику сформированности универсальных учебных действий на этапах входа и выхода на начальный уровень общего образования.

Критерии оценки деятельности и типовые задачи

Базовые виды универсальных учебных действий	Основные критерии	Возраст	Типовые задачи
1. Личностные универсальные действия			
<i>Самоопределение</i>			
Определение внутренней позиции школьника	— положительное отношение к школе; — чувство необходимости учения; — предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; — адекватное содержательное представление о школе; — предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; — предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	6,5 — 7 лет	Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
Самооценка — когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); — регулятивный компонент	Когнитивный компонент: — широта диапазона оценок; — обобщенность категорий оценок; — представленность в Я-концепции социальной роли ученика; — рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика — осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Регулятивный компонент: — способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	9-10 лет	Методика «Кто я» (М.Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
<i>Смыслообразование</i>			
Мотивация учебной деятельности	— сформированность познавательных мотивов; — интерес к новому; — интерес к способу решения и общему способу действия; — сформированность социальных мотивов;	6,5-8 лет 7-10 лет	Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина и др.) Шкала выраженности учебно-

		— стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; — сформированность учебных мотивов; — стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений	8-10 лет	познавательного интереса (по Г.Ю. Ксёнзовой) Опросник мотивации
<i>Нравственно-этическая ориентация</i>				
	Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	7-8 лет	После уроков (норма взаимопомощи)
	Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами		Опросник Е. Кургановой
	Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	6,5-7 лет 7-10 лет	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы		Все задания
	Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений		Все задания
2. Регулятивные универсальные действия				
	Развитие регулятивных действий.	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу) оценивать правильность выполнения действия и вносить не обходимые коррективы в исполнение; познавательны действия — умение	6,5—7 лет.	Выкладывание узора из кубиков

		осуществлять пространственный анализ синтез.			
Уровень сформированности внимания		Регулятивное действие контроля		8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)
3. Познавательные универсальные действия					
Логические универсальные действия		Сформированность логических действий, установление взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества		6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
Умение ребёнка различать предметную и речевую действительность		Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план		6,5-7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)
Умение осуществлять кодирование с помощью символов		Знаково-символические познавательные действия Регулятивное действие контроля		6,5-7 лет	Методика «кодирования» (Тест Д.Векслера)
Общий приём решения задач		Приём решения задач Логические действия		6,5-10 лет	Диагностика универсального общего приёма решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Умение определять тип задачи и способ решения		Моделирование Познавательно-логические и знаково-символические действия		7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)
4. Коммуникативные универсальные действия					
Базовые виды универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания		Возраст	Типовые задачи
Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	— потребность в общении со взрослыми и сверстниками; — владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; — эмоционально	— понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности		6,5-7 лет	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и ДР-)

	(интеллектуальный аспект). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях	позитивное отношение к процессу сотрудничества; — ориентация на партнера по общению; — умение слушать собеседника	оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное		
	Коммуникация как кооперация действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности		— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания		Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
	Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания		— рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности		Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно - психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы

научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно - познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство

прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически

детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 19.4) «сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе». Сформированность уровня универсальных учебных действий у обучающихся по годам обучения (1, 2, 3 4 классы) осуществляется в рамках обязательных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и оценивается достижением у обучающихся уровней (базовый уровень, повышенный уровень, не достиг базового уровня).

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576)) структура программ по учебным предметам, курсам должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МБОУ Маслянинская СОШ № 3 содержат 3 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ Маслянинская СОШ № 3. *Приложение 1.*

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества (пункт 19.6 ФГОС НОО).

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского

общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания:

- формируемые ценностные ориентации;
- социальные компетенции;
- модели поведения младших школьников;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю

результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры, по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Все названные выше рекомендации детализируются на уровне локальных актов (приказы/положения/регламенты) для деятельности педагогического коллектива МБОУ Маслянинская СОШ № 3.

Обоснование актуальности программы.

Патриотизм, гражданственность, нравственность - эти качества с глубоких времён присущи русскому человеку. Эти качества наш народ ярко проявил в годы ВОВ, что сыграло не последнюю роль в победе над фашизмом. Но в

последние годы стало заметно проявление негативных явлений не характерных для российского человека.

Данная программа позволит приобщить учащихся к духовно-нравственным ценностям страны, к традициям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Содержание программы позволит направить образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно – историческому наследию

ей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа представляет собой единый комплекс, стержнем которого является духовно- нравственное, патриотическое образование, реализуемое посредством организации внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников всеми доступными средствами и должно осуществляться на всех уровнях общеобразовательного пространства.

2.1. ЦЕЛЬ: Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся на первом уровне общего образования должно стать поддержкой становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

2.2. Задачи:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

2. В области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие доброжелательности, понимания других людей и сопереживания им

3. В области формирования семейной культуры

- формирование отношения к семье с её ценностями и традициями как основе российского общества;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

Ведущие направления деятельности и ценностные основы программы:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; поликультурный мир.

- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь и достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека; ответственность и чувство долга; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость; бережливость и трудолюбие.

- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному.*

Ценности: красота, духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3. ПРИНЦИПЫ и особенности организации содержания программы:

1. Принцип ориентации на идеал.

В программе нравственно-патриотического развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира, в том числе в религиозных культурах.

2. Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание нравственно-патриотического развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

3. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример – образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример учителя особо важен для ученика.

4. Принцип идентификации.

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

5. Принцип диалогического общения.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны без диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

6. Принцип полисубъектности воспитания.

Так как ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, где нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, то программа позволяет согласовать цели и задачи воспитания и социализации всех субъектов образования

7. Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Воспитание направленное на нравственно – патриотическое развитие обучающихся, поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач педагоги, родители обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусств;
- периодической литературы, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей страны, своего края, своей семьи;
- других источников информации и научного знания.

2.5. Ресурсы

№	Ресурс	Имеющиеся в школе
1.	Нормативно-правовой	- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности; - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы ФГОС НОО - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Кадровый	- заместитель по ВР - педагог-организатор - социальный педагог - психолог - классные руководители - руководитель школьного музея
3.	Материально-технические	- компьютеры - мультимедийная аппаратура - сканеры, принтеры и т.п. - музыкальные центры

		- ЭОР
4.	Информационно - коммуникационные	- периодическая литература; - библиотека с хорошим фондом; - телевидение; - школьный музей;
5.	Учебно- методические	- воспитательные программы; - разработки мероприятий; - произведения искусств; - видеотека. - учебно-методическая литература

Стратегия реализации

Внеурочная деятельность	1) спортив.-оздоров.;	Спортивная секция по мини-футболу								
	2) духовно-нравств.;	Студия «Маковка»								
	3) социальное;	Кружки «Я – гражданин России», Кукольный театр «Барбарик и»	Кружки «Я – гражданин России», Кукольный театр «Барбарики»	Кружки «Я – гражданин России», Кукольный театр «Барбарики»	Кружки «Я – гражданин России», Кукольный театр «Барбарик и»	Кружки «Я – гражданин России», Кукольный театр «Барбарики»	Кружки «Я – гражданин России», Кукольный театр «Барбарики»	Кружки «Я – гражданин России», Кукольный театр «Барбарики»	Кружки «Я – гражданин России», Кукольный театр «Барбарики»	Кружки «Я – гражданин России», Кукольный театр «Барбарик и»
	4) общеинтеллект.;	Кружки «Познавай-ка», «Умники и умницы», «МДО», «Загадочный космос»	Кружки «Познавай-ка», «Умники и умницы», «МДО», «Загадочный космос»	Кружки «Познавай-ка», «Умники и умницы», «МДО», «Загадочный космос»	Кружки «Познавай-ка», «Умники и умницы», «МДО», «Загадочный космос»	Кружки «Познавай-ка», «Умники и умницы», «МДО», «Загадочный космос»	Кружки «Познавай-ка», «Умники и умницы», «МДО», «Загадочный космос»	Кружки «Познавай-ка», «Умники и умницы», «МДО», «Загадочный космос»	Кружки «Познавай-ка», «Умники и умницы», «МДО», «Загадочный космос»	Кружки «Познавай-ка», «Умники и умницы», «МДО», «Загадочный космос»
	5) общекультурное.	Кружки «Речевичок», «Буквоежка», «Разговор о правильном питании», «Делай сам», «Весёлая кисточка», «Мелодия»	Кружки «Речевичок», «Буквоежка», «Разговор о правильном питании», «Делай сам», «Весёлая кисточка», «Мелодия»	Кружки «Речевичок», «Буквоежка», «Разговор о правильном питании», «Делай сам», «Весёлая кисточка», «Мелодия»	Кружки «Речевичок», «Буквоежка», «Разговор о правильном питании», «Делай сам», «Весёлая кисточка», «Мелодия»	Кружки «Речевичок», «Буквоежка», «Разговор о правильном питании», «Делай сам», «Весёлая кисточка», «Мелодия»	Кружки «Речевичок», «Буквоежка», «Разговор о правильном питании», «Делай сам», «Весёлая кисточка», «Мелодия»	Кружки «Речевичок», «Буквоежка», «Разговор о правильном питании», «Делай сам», «Весёлая кисточка», «Мелодия»	Кружки «Речевичок», «Буквоежка», «Разговор о правильном питании», «Делай сам», «Весёлая кисточка», «Мелодия»	Кружки «Речевичок», «Буквоежка», «Разговор о правильном питании», «Делай сам», «Весёлая кисточка», «Мелодия»

		«Мелодия»			«Мелодия»					«Мелодия»
Классные мероприятия	Классный час по безопасности дорожного движения	Выпуск информационного листа «Здоровые привычки» Урок безопасности в сети Интернет	Оформление Уголка здоровья	Классный час «Безопасные зимние каникулы»	Классные часы «900 дней мужества»	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	Классные мероприятия «Поздравляем девочек»	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	Праздник прощания с начальной школой	

	- медицинские учреждения		- учреждения физической культуры и спорта		- учреждения профилактики		- родительская общественность
	- образовательные учреждения		- учреждения дополнительного образования		- учреждения культуры		- городские учреждения и объединения

Механизм управления реализацией программы и подпрограмм

1. Организационная структура управления

- руководитель – заместитель директора по ВР
- ответственные исполнители - классные руководители
- штаб содействия программе - заместители директора по УВР, председатели родительских комитетов, представители школьного самоуправления

2. Система контроля за выполнением программы и подпрограмм:

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственный исполнитель
1	Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустиной)	октябрь 2015-2019	Анкетирование	Психолог, заместитель директора по ВР
2	Общечеловеческие ценности (по Караковскому)	декабрь 2015	Ранжирование	Классные руководители
	Диагностика мотивационной сферы	Апрель 2019	Методики Матюхиной и Лускановой	Психолог
3	Приобщение детей к отечественным духовно-нравственным традициям	октябрь-май 2015-2019	Посещение мероприятий, беседа с детьми	Заместители по ВР и УВР Родители
	Проективная методика ДДЧ	Ноябрь 2015-2019	Диагностика, анализ	Психолог
4	Традиционные Недели здоровья	раз в год 2015-2019	посещение, анализ, результаты	Заместитель директора по ВР
5	Годовой отчёт классного руководителя по воспитательной деятельности	раз в год 2015-2019	Мониторинг за деятельностью классного коллектива по разным направлениям	Классные руководители и заместитель директора по ВР
6	Уровень социализации ребёнка	апрель 2015-2019	анкетирование и собеседование	Заместитель директора по ВР
7	Мониторинг количества заболеваний детей	по четвертям 2015-2019	Подсчёт по справкам врача, отчёт классного руководителя	школьный врач, классные руководители

4.1. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ духовно - нравственно развития и воспитания обучающихся

Каждое из направлений программы должно обеспечить учащихся определённым опытом эмоционально – ценностного постижения действительности, обеспечить присвоение ими соответствующих ценностей, помочь в становлении самосознания гражданина России.

Реализация программы должна обеспечить достижение обучающимися:

- воспитательных результатов;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности и т. д.)

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

ПЕРВЫЙ уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

ВТОРОЙ уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, ОУ, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

ТРЕТИЙ уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника

социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами ОУ, в открытой общественной среде.

Достижение данных уровней воспитательных результатов проявится через значимые эффекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности;
- присвоение базовых национальных ценностей;
- развитие нравственного самосознания;
- укрепление духовного и социально-психологического здоровья;
- позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

4.2 Оценка эффективности реализации программы

Реализация программы позволит:

1. Заложить основы духовно-нравственного, социального и психо-физического здоровья учащихся.
2. Проводить мониторинг духовно-нравственного роста, психофизического здоровья, социальной адаптации ребёнка.
3. Снизить количество школьников с девиантным поведением.
4. Выявлять, систематизировать и распространять положительный опыт работы учителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ЕИ
	Качество воспитательной работы:	
1.	Удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом	90%
2.	Наличие положительной динамики результатов воспитания	цифры +10%
3.	Охват учащихся внеурочной деятельностью, согласно их интересам	цифры 78%
4.	Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах	места
	Качество здоровьесберегающей среды	
1.	Регулярность и качество проводимых профилактических мероприятий медиками	раз в месяц
2.	Качество проводимых медосмотров	
3.	Частота заболеваний учащихся	менее недели на учащегося

4.	Качество проводимой профилактической работы классными руководителями	цифры
5.	Качество использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве	70%
6.	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов	100%
7.	Соответствие условий обучения требованиям СанПин	100%
8.	Соответствующий морально-психологический климат	высокий

4.3 Организация информирования родителей

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственный
1.	Информация о программах	сентябрь 2015	Классные родительские собрания	классные руководители
2.	Промежуточные итоги реализации программы	март 2016-2017	конференция: ПОДГОТОВКА: -анкетирование -собеседование - соц. опрос - отчёты классных руководителей - посещение мероприятий родителями	Заместитель по ВР, социальный педагог, психолог
3.	Работа по здоровьесбережению	апрель 2015-2019	1.Творческие отчёты коллективов 2.Дни здоровья 3.Посещение уроков (по согласованию) 4. Информирование о результатах медосмотров	Заместитель директора по ХЭЦ Заместитель по ВР
	Удовлетворенность родителей проводимой педагогами работой	апрель 2018-2019	соц. опрос анкетирование	Заместитель по ВР классный руководитель

4.4 Подведение итогов выполнения программы:

- Заседание МО классных руководителей
- Педагогический совет

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

У всех на слуху понятие о том, что нет ничего важнее, чем инвестиции в образование человека, но более важны инвестиции в здоровье человека, особенно, детского. Здоровье ребёнка, его психическое и физическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни: социальными, экономическими, экологическими и, прежде всего, условиями жизни в школе. В нашей школе задача по сохранению здоровья школьника, данного ему природой, всегда была приоритетной.

Настоящая программа нужна учащимся, родителям, учителям и, в конечном итоге, здоровый человек нужен стране. Длиться она будет четыре года - курс начальной школы. За данный период есть шанс сформировать потребность у учащихся в здоровом образе жизни. Это и будет основным лейтмотивом нашей деятельности.

Исполнителями программы «Наше здоровье в наших руках» являются учителя, учащиеся и родители МБОУ Маслянинская СОШ № 3.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Реализация всех возможностей школы для сохранения здоровья ребёнка, через поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.
2. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.
3. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и социума в контексте укрепления здоровья.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Предоставление возможности педагогам в получении необходимых знаний в области физиологии ребёнка и его здоровья;

2. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
3. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
4. Поиск оптимальных здоровьесберегающих режимов учебно - воспитательной работы;
5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни;
6. Содействие гармоничному развитию детей путём профилактики коррекции и возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;

Все задачи адресны.

Для школьной администрации:

1. Соблюдение СанПиНов.
2. Внедрение новых технологий обучения и оздоровления.
3. Создание условий для оздоровительной деятельности.

Для классных руководителей:

1. Формирование отношения учащихся к своему здоровью как ценности, за которую он отвечает сам.
2. Просвещение учащихся по вопросам экологической культуры и экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды и вопросам здорового образа жизни.
3. Создание эффективного климата в классе.
4. Проведение мероприятий физкультурно - оздоровительного характера.
5. Формирования адекватного отношения к отрицательным социальным явлениям: пьянству, курению, наркомании.

Для учащихся:

1. Формирование собственной мотивации к сохранению здоровья.
2. Формирование экологической культуры;
3. Формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы.

Для родителей:

1. Информировать родителей о состоянии здоровья детей школы, города, страны с целью объединения усилий по решению задачи оздоровления своих детей.

2. Пропагандировать среди родителей основы здорового образа жизни, через собрания, клубную деятельность, спортивные соревнования, информационные листы, праздники Здоровья, классные вечера совместно с детьми.

3. Привлекать родителей к организации спортивных секций.

4. Призывать к экологически грамотному поведению в социуме

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

- Готовность всех участников учебного процесса к участию в программе;
- Профессиональная компетентность учителей;
- Ресурс времени;
- Информационные ресурсы;
- Материально-технические.

Общие тактические задачи на первом этапе реализации программы:

1. Продолжить обследование учащихся с целью изучения реального состояния здоровья школьников, используя программу Айзмана.

2. Провести исследования по выявлению школьных факторов, отрицательно влияющих на здоровье .

3. Вовлечь родителей и общественность по линии ТОС в реализацию программы.

Деятельность школьного медицинского персонала

1. Оказание своевременной и целенаправленной помощи.

2. Раннее выявление отклонений в здоровье.

3. Помощь в формировании Карт Здоровья с целью определения реального состояния здоровья школьников.

4. Иметь следующую информацию:

- число заболеваний за год;
- количество дней пропущенных по болезни;
- количество учащихся, переболевших за год (%);
- количество впервые выявленных заболеваний

- количество детей по заболеваниям;
- травматизм;
- масса тела;

Данные показатели дадут возможность более объективно оценить состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

Образование в области физического воспитания.

На основе учёта возраста, показателей физической подготовленности, степени заболевания ежегодно к началу учебного года формировать специальные медицинские группы учащихся, с которыми работать будет специалист по ЛФК с учётом рекомендаций МРИО.

Соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к урокам физической культуры, технологии (прветриваемые чистые помещения, специальная форма, нормированная физическая нагрузка).

Проведение динамических пауз на всех уроках в 1-6-х классах и гимнастику для глаз два раза в день- 1раз в школе, 1раз дома с родителями.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные направления	Мероприятия
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	1. Ежегодные углублённые медосмотры, выявление отклонений. 2. Анализ состояния здоровья учащихся.
Коррекция состояния здоровья учащихся	1. Приобретение медикаментов, выполнение предписанных процедур. 2. Организация горячего питания. 3. Введение в рацион витаминных и йодосодержащих препаратов.
Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	1. Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора. 2. Своевременный ремонт здания и оборудования. 3. Регулярная корректировка инструкций по технике безопасности и проверка их выполнения. 4. Влажная уборка всего здания школы 2 раза за учебный день.

	5. Генеральная уборка классных комнат раз в месяц.
Усиление двигательного режима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение физ.паузы в начальных и средних классах. 2. Использования спортивного зала всеми обучающимися. 3. Использование каждым преподавателем физической культуры спортивного зала, тренажёрной комнаты для проведения уроков. 4. Организация подвижных перемен. 5. Проведение спортивных классных часов. 6. Проведение спортивных праздников. 7. Оборудование игровой зоны в классных комнатах начальной школы. 8. Активизировать туристическое движение. 9. Не менее 2 раз в год однодневные походы. 10. Вовлечение учащихся в спортивные секции при школе и других спортивных учреждениях
Здоровьесберегающая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспансеризация учащихся. 2. Проведение витаминотерапии. 3. Оценка состояния здоровья детей, выявление детей длительно и часто болеющих. 4. Разделение детей по группам здоровья на основании медицинских карт. 5. Определение состояния зрения учащихся. 6. Проведение гимнастики для глаз. 7. Оздоровление детей в летний период.
Формирование экологической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование содержания учебных предметов для формирования экологической культуры и культуры здорового образа жизни 2. Проведение классных часов (1 раз в четверть) по бережному и безопасному отношению к природе 3. Участие в экологических акциях
Анализ динамики текущих и хронических заболеваний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг результатов по данным медосмотра. 2.Разработка мероприятий по уменьшению количества текущих заболеваний

ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Организация питания школьников	Администрация и классные руководители
В течение года	Предоставление учащимся ежедневного горячего питания с сезонной дотацией витаминов	Заведующая столовой
Сентябрь	Распределение детей по группам здоровья	Школьный мед.работник
Один раз в	Комплексный медосмотр	Врачи детской

год		поликлиники
В течение года	Организация уроков физической культуры с учётом уровня физического здоровья	Учителя физической культуры
Сентябрь	Организация работы спортивных секций: -мини-футбол -пионербол - баскетбол	Учитель ФК
В течение года	Ведение курса ОБЖ	Учитель ОБЖ
В течение года	Физкультурно - оздоровительная работа по плану школы	Учителя ФК, зам. директора по ВР
Один раз в год	Неделя здоровья с приглашением специалистов	Кл.руководители, зам. директора по ВР
Один раз в четверть	Мероприятие по экологической культуре	Учителя биологии, географии
В течение года	Организация и проведение соревнований по: -волейболу -футболу -баскетболу -пионерболу -«Весёлые старты»	Учителя физической культуры
В течение года	Участие в соревнованиях разного уровня	Учителя ФК
В течение года	Осуществлять контроль за соответствием условий обучения санитарно-гигиеническим нормам	Администрация школы
В течение года	Нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления	Администрация школы, учителя- предметники, классные руководители
Первая четверть	Работа по адаптации учащихся при поступлении в школу	Психолог, социальный педагог, классные руководители
В течение года	Изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров для педагогов	
В течение года	Создание здорового воспитательного пространства	Педколлектив
В течение года	Участие школьников и педагогов в социально значимых проектах и конкурсах	Педагоги школы, заместитель директора по ВР

в течение года	Информирование и педагогическое просвещение родителей	Заместители директора
июнь 2 неделя	Корректировка действий по реализации программы после анализа 1 этапа её действия	Заместители директора
в течение года	Проведение серии классных часов, посвящённых формированию мотивации к ЗОЖ и экологической культуре	Классные руководители
в течение года	Посещение спортивных учреждений посёлка	Родительский актив классные руководители
2 раза в год	Спортивный праздник	Преподаватели ФК заместитель директора по ВР
в течение года	Посещение уроков ФК	Заместители директора
Ноябрь-апрель	Проведение оздоровительных акций	
в течение года	Проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся, охватом внеурочной деятельностью	медики заместители директора
в течение года	Работа по утверждённому плану спортивно – оздоровительных мероприятий школы и района	преподаватели ФК
раз в четверть	Классным руководителям продолжать проведение мероприятий по данным направлениям	классные руководители
В течение года	Отслеживание занятости ребят внеурочной деятельностью	классные руководители
июнь 2019 уч.года	Систематизация результатов контрольно - диагностических и мониторинговых исследований уровня физической подготовки, степени сформированности мотивации к ЗОЖ и экологической культуры на данном этапе	Заместитель директора по ВР классные руководители руководитель МО врач преподаватели ФК
в течение года	Презентация работы школы через СМИ	Администрация
май	Анкетирование родителей и учащихся, для получения информации о нужности и качестве проводимой работы в рамках программы «Здоровье»	классные руководители и заместители директора

Прогнозируемые результаты

Сформированность мотивации к здоровому образу жизни и экологической воспитанности у всех участников образовательных отношений:

- прежде всего у родителей - 95%;
- учащиеся - 90%
- педагоги - 100%

Сформированность представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье – 90%

Обученность учащихся делать правильный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье - 90%

Обученность элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации) – 85%

Сформированность экологической культуры- 85%

Оценка эффективности реализации программы

Реализация программы позволит:

- заложить основы здорового образа жизни и экологической культуры учащихся
- проводить мониторинг психофизического здоровья и социальной адаптации;
- снизить количество заболеваний школьников;
- повысить количество ребят, занимающихся спортом – до 85%
- снизить количество ребят с девиантным поведением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ЕИ
	Качество здоровьесберегающей среды	
1.	Регулярность и качество проводимых профилактических мероприятий медиками	раз в месяц
2.	Качество проводимых медосмотров	
3.	Частота заболеваний учащихся	менее недели на учащегося
4.	Качество проводимой профилактической работы классными руководителями	цифры
5.	Качество использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве	70%

6.	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов	100%
7.	Соответствие условий обучения требованиям СанПин	100%
8.	Соответствующий морально-психологический климат	высокий

Организация информирования родителей

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственный
1.	Информация о программах	сентябрь	Классные родительские собрания	классные руководители
2.	Промежуточные итоги реализации программы	март	конференция: ПОДГОТОВКА: -анкетирование -собеседование - соц. Опрос - отчёты классных руководителей - посещение мероприятий родителями	Заместитель по ВР, социальный педагог, психолог
3.	Работа по здоровьесбережению	апрель	1.Творческие отчёты коллективов 2.Дни здоровья 3.Посещение уроков (по согласованию) 4. Эконедели 5.Информирование о результатах медосмотров	Заместитель директора по ХЭЦ Заместитель по ВР
4.	Удовлетворение родителей проводимой педагогами работой	апрель	соц. опрос анкетирование	Заместитель по ВР классный руководитель

Организация информирования и просвещения родителей

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственный
1.	Информация о программах	сентябрь	Классные родительские собрания	классные руководители
2.	Промежуточные итоги реализации программы	март	конференция: ПОДГОТОВКА: -анкетирование -собеседование - соц. Опрос - отчёты классных руководителей - посещение мероприятий родителями	Заместитель по ВР, социальный педагог, психолог

3.	Работа по здоровьесбережению	апрель	1.Творческие отчёты коллективов 2.Недели здоровья 3.Посещение уроков (по согласованию) 4. Эконедели 5.Информирование о результатах медосмотров	Заместитель директора по УВР Заместитель по ВР
4.	Удовлетворение родителей проводимой педагогами работой	май	соц. опрос анкетирование	Заместитель по ВР классный руководитель

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ по сбережению здоровья детей

Темы лекций, бесед	Состав слушателей	Сроки проведения	Ответственные
Трудности адаптации первоклассников к школе	Родители первоклассников	сентябрь	Психолог Социальный педагог
Итоги медицинского осмотра учащихся (без имён)	Родители 1-4-х классов (представители)	ноябрь	Школьный врач
Двигательная активность учащихся	Родители учащихся 1-4-х классов	декабрь	классные руководители
Круглый стол «Как помочь своим детям противостоять нездоровому образу жизни»	Родители учащихся 1-4-х классов	февраль	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Экологическое культура	Родители 1-4 кл.		Кл.руководители
Безопасность на улицах и дорогах	Родители учащихся 1-4-х классов	март-апрель	инспектор ГИБДД

Поведение итогов программы

- * Заседание МО классных руководителей и учителей ФК
- * Педагогический Совет
- * Общешкольное собрание родителей

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В содержании статьи 79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты.

Актуальность создания программы коррекционной работы обусловлена наличием запроса со стороны всех субъектов образовательных отношений:

- со стороны педагогов: планирование результатов адаптированной образовательной программы и организация взаимодействия во время урока.

- со стороны родителей самого ребенка: посещение ребенком школы, содержание адаптированной образовательной программы, способы решения проблем взаимодействия с одноклассниками и др.

- со стороны родителей других детей: влияние совместного обучения на объем программы в сторону её сокращения.

- со стороны ребенка-инвалида / ОВЗ: найдет ли он друзей, не будут ли его обижать в школе, сможет ли хорошо учиться, как к нему будут относиться учителя и т.д.

Исходя из анализа вышеперечисленных факторов, можно предположить, что успешность включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную деятельность зависит от согласованности работы с ним комплекса специалистов, а именно: классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников, педагога-психолога, логопеда, социального педагога. Не менее важно обсуждать

проблему организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов с родителями/законными представителями обучающихся, т.к. основные трудности взаимодействия в процессе организации обучения возникают не только по поводу собственно учебных проблем, но и по поводу взаимоотношений ребёнка с родителями, с другими детьми класса, школы.

В настоящее время, в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта в обучении детей с ОВЗ и инвалидов возникает ряд вопросов: как ребенок может усвоить не только и не столько предметные знания, умения, навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы ему успешно реализовать себя в современном мире.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все это послужило обоснованием для выбора *цели программы* коррекционной работы: создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала одаренных детей;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями;
- обеспечение коррекции недостатков в физической и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

Задачи программы

-своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

-непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

-вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы нашей школы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития одаренных детей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с одаренными детьми, учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения одаренного ребёнка, а также учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями

образовательной деятельности и сопровождения детей, как одаренных, так и с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

-*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

-*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей одаренных и с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемых категорий детей.

-*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

-*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей одаренных и с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей одаренных и с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Занятия с детьми с СДВГ
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры ОО.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей одаренных и с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистов ППМС в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);
- обучение в щадящем режиме;
- индивидуальное обучение;
- дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, все учителя начальной школы. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется на педагогических советах ОО, на заседаниях кафедры, ПМПк и на родительских собраниях.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы кабинеты оборудованы интерактивными досками для повышения эффективности образовательной деятельности.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочной деятельности. Для развития у обучающихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

По мере освоения обучающимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у обучающихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений обучающихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:
 - динамика физического развития (анамнез);
 - состояние слуха, зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности), особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, психолог.

Основные задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;

- всестороннее развитие личности ребенка;

- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Большое значение имеет работа с психологом, так как многие обучающиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в развитии. Постоянно организуется совместная коррекционная работа с детьми.

№ п/п	Название работы	Условие проведения	Предполагаемый результат
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	кабинет психолога	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (уровень готовности к обучению)
2.	Анкетирование родителей первоклассников	кабинет психолога	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе
3.	Групповая диагностика адаптации обучающихся 1-х классов.	классные кабинеты	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных обучающихся
4.	Повторная диагностика	классные	Отслеживание динамики развития,

	дезадаптированных уч-ся 1х классов.	кабинеты	эффективности коррекционной работы.
5.	Групповая диагностика обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	Исследование уровня интеллектуального развития обучающихся при переходе в 5 класс.
6.	Групповая диагностика обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	Исследование уровня тревожности.
7.	Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу педагогов и родителей.	кабинет психолога	Психолого–педагогическая помощь.
8.	Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на профилактическом учете.	кабинет психолога	Исследование личностных особенностей, поведения обучающихся.
9.	Индивидуальная диагностика неуспевающих обучающихся.	кабинет психолога	Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости.
10.	Обследование обучающихся младших классов к ПМПК.	кабинет психолога	Определение вида и степени выраженности отклонений в развитии
11.	Посещение уроков.	классные кабинеты	Изучение коммуникативной деятельности учителя и обучающихся. Заключение.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися 1 класса.	кабинет психолога	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
2	Индивидуальные занятия с дезадаптированными обучающимися 1-х классов	кабинет психолога	Снижение тревожности.
3	Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», опекаемыми	кабинет психолога	Коррекция психологических проблем.
4	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа по запросу педагогов.	кабинет психолога	Внесение коррекции в проблемные зоны
5	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с неуспевающими обучающимися	кабинет психолога	Внесение коррекции в проблемные зоны
6	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа обучающихся (ПМПК).	кабинет психолога	Внесение коррекции в проблемные зоны
<i>Психопрофилактическая работа</i>			
1	Групповые адаптационные занятия с обучающимися 1	классные кабинеты	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации

	класса		
2	Участие в родительских собраниях	классные кабинеты	Создание ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
3	Участие в семинарах, педагогических советах и МО	классные кабинеты	Психологическое просвещение педагогов.
4	Проведение классных часов, бесед, диспутов.	классные кабинеты	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры обучающихся.
5	Профилактика психического здоровья.	классные кабинеты	формирование бережного отношения к своему психическому здоровью
<i>Консультационная работа</i>			
1	Психологическое консультирование обучающихся и их родителей.	кабинет психолога	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2	Консультации педагогов, обучающихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1-х классов.	кабинет психолога	Преодоление школьной дезадаптации.
3	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	кабинет психолога	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
4	Психологическая поддержка одаренных обучающихся и детей с ограниченными возможностями.	кабинет психолога	Психолого-педагогическая помощь.
<i>Информационно-методическая работа</i>			
1	Работа по созданию библиотеки психологической службы: - составление списков рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов;	кабинет психолога	Папки-реестры, дайджесты.
2	Оформление информационных стендов.	кабинет психолога, стенды	Информационные листы
3	Выпуск памяток для обучающихся, родителей и педагогов.	кабинет психолога	Памятки
4	Участие в работе районного методического объединения психологов.		Повышение профессионального уровня. Обмен опытом работы.
5	Работа с документацией.	кабинет	Рабочие материалы, планы и отчеты

		психолога	
6	Профессионально – аналитическая деятельность.	кабинет психолога	
7	Плановые совещания с администрацией школы	ОУ	Рабочие материалы

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы. Индивидуальные коррекционные мероприятия утверждаются локальными актами по школе.

Психологическое сопровождение реализации ООП НОО

	<i>Духовно-нравственное направление</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Работа с одаренными детьми</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Цель	Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.	Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	Психолого-педагогическая работа, направленная на выявление одаренности в различных областях жизнедеятельности ребенка.	Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников • показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных уровнях школьного обучения • разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> • выявить возрастные особенности форм универсальных учебных действий применительно к начальному образованию; • выделить условия и факторов развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности и составление психолого-педагогических рекомендаций по их 	<ul style="list-style-type: none"> • выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. • определить особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными 	<ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с программами психолого-педагогического сопровождения, разработанными для каждого класса. • повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; • научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; • сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим

	развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.	развитию; • подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.	особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. • осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.		дня; • дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; • обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); • сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; • сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
Направления работы	1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,	1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательной деятельности	1. Диагностическое направление. Организация и обеспечение психолого-медико-	1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей. 2. Коррекция и	4. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками,

	<p>разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.</p> <p>3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.</p> <p>4. Развивающая</p>	<p>(сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС НОО).</p> <p>2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.</p> <p>3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей так и родителей.</p> <p>4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов</p> <p>5. Развитие и коррекция</p>	<p>педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Консультативное направление. Информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном</p>	<p>развитие, направленные на развитие личности учащегося.</p> <p>3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.</p>	<p>способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.</p> <p>5. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении</p> <p>5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.</p> <p>6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для</p>		<p>учреждении</p> <p>3. Коррекционное направление. Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести коррективы в перспективные планы. 		<p>6. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.</p> <p>7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).</p>				
Ожидаемый результат	<p>✓ ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;</p> <p>✓ опыт социальной и</p>	<p>✓ в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности,</p>	<p>✓ увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.</p>	<p>✓ сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских</p>	<p>✓ формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;</p> <p>✓ формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом</p>

<p>межкультурной коммуникации; ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ✓ уважительное отношение к традиционным и обычаям; ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,</p>	<p>включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. ✓ в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. ✓ в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся</p>	<p>✓ увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу. ✓ раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ✓ успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды. ✓ уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка</p>	<p>деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах); ✓ постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми) ✓ формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей; ✓ использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.</p>	<p>их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; ✓ повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); ✓ усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения; ✓ наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.</p>
---	--	---	--	--

	<p>находящемуся в трудной ситуации; ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ✓ заботливое отношение к младшим; ✓ ценностное отношение к труду и творчеству; ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ✓ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для</p>	<p>воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. ✓ в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия</p>			
--	--	--	--	--	--

	подростка творческой деятельности; ✓ мотивация самореализации социальном творчестве, познавательной практической, общественно полезной деятельности.	видах к в и	деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.		
--	--	----------------------	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 (п. 10.5) количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана ООП НОО МБОУ Маслянинская СОШ № 3, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью

№ п/п	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
			своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Предмет по выбору родителей (законных представителей)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных

№ п/п	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
			задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 19.3) в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются учебные курсы «Буду настоящим читателем», «Думаем, решаем, развиваемся», «Учусь создавать проект», «Работа с информацией», «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании».

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в

течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Учащиеся занимаются в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 3-4-ых классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока для 3-4-ых классов в течение учебного года – 45 минут при 5-дневной учебной неделе. Домашние задания даются обучающимся согласно нормам и требованиям (СанПиН 2.4.2.-281 – 10 п. 10.30) – во 2-3 классах 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) по выбору курсов для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКиСЭ, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы

начального общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 3 определяет образовательное учреждение.

На основе учебного плана разрабатываются индивидуальные учебные планы, учебные планы при выборе родителями (законными представителями) очно-заочной или заочной форм обучения. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

В соответствии с п. 22 ст. 2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план должен содержать формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится 1 раз в год, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года

Формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, комплексная работа на метапредметной основе, защита творческих проектов по ОРКСЭ.

Учебный план начального общего образования для обучающихся 1- 4 классов, начавших обучение в 2018 - 2019 уч.г.

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год												всего
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3 А	3Б	3В	4 А	4 Б	4В	
		2018 - 2019 уч.г.			2019 - 2020 уч.г.			2020 - 2021 уч.г.			2021 - 2022 уч.г.			
Обязательная часть														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5 (148,5)	4,5 (148,5)	4,5 (148,5)	4,5 (153)	18 (607,5)								
	Литературное чтение	3,5 (115,5)	3,5 (115,5)	3,5 (115,5)	3,5 (119)									
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	2 (67,5)								
	Литературное чтение на родном языке	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	2 (67,5)								
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	-	-	2 (68)	6 (204)								
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (136)	16 (540)								
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1,5 (49,5)	1,5 (49,5)	1,5 (49,5)	2 (68)	7,5 (253,5)								
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Основы светской этики													
Искусство	Музыка	1(33)	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
Технология	Технология	1(33)	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Физическая культура	Физическая культура	2(66)*	2(66)*	2(66)*	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	11(372)
	Итого	19,5 (643,5)	19,5 (643,5)	19,5 (643,5)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	24 (816)	24 (816)	24 (816)	89,5 (3023,5)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
	Подвижные игры	1(33)	1(33)	1(33)										1(33)
	Разговор о правильном питании	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)										0,5(16,5)
	Буду настоящим читателем				1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
	Учусь создавать проект				1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
	Думаем, решаем, развиваемся				1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)				2(68)
Максимально допустимая годовая нагрузка		21 (693)	21 (693)	21 (693)	26 (884)	99 3345								

*третий час физической культуры в 1-ом классе вводится через курс «Подвижные игры».

Учебный план начального общего образования для обучающихся 2 класса, начавших обучение в 2017 - 2018 уч.г.

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год								
		1А	1Б	2А	2Б	3 А	3Б	4А	4 Б	Всего
		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (165)	4,5 (153)	4,5 (153)	4,5 (153)	4,5 (153)	4,5 (153)	4,5 (153)	18,5 (624)
	Литературное чтение	4 (132)	4 (132)	3,5 (119)	3,5 (119)	3,5 (119)	3,5 (119)	3,5 (119)	3,5 (119)	14,5(489)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1,5(51)
	Литературное чтение на родном языке			0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1,5(51)
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык			2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	4(132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16(540)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2(66)	2(66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	-	-	1(34)
	Основы светской этики									
Искусство	Музыка	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Технология	Технология	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
	Итого	21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	24 (816)	24 (816)	91 (3073)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Работа с информацией			1(34)	1(34)	1 (34)	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
	Учусь создавать проект			1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
	Думаем, решаем, развиваемся			1(34)	1(34)	1(34)	1(34)			2(68)
Максимально допустимая годовая нагрузка		21 (693)	21 (693)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	99 (3345)

Учебный план начального общего образования для обучающихся 3 класса, начавших обучение в 2016 - 2017 уч.г.

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год								
		1А	1Б	2А	2Б	3 А	3Б	4А	4 Б	Всего
		2016 - 2017 уч.г.		2017- 2018 уч.г.		2018 - 2019 уч.г.		2019 - 2020 уч.г.		
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (165)	5 (170)	5 (170)	4,5 (153)	4,5 (153)	4,5 (153)	4,5 (153)	19 (641)
	Литературное чтение	4 (132)	4 (132)	4(136)	4(136)	3,5 (119)	3,5 (119)	3,5 (119)	3,5 (119)	15(506)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1(34)
	Литературное чтение на родном языке					0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1(34)
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык			2(68)	2(68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	6(204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	4(132)	4(136)	4(136)	4 (136)	4 (136)	4(136)	4(136)	16(540)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2(66)	2(66)	2(68)	2(68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	8(270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-			-	-		1(34)	1(34)
	Основы светской этики									
Искусство	Музыка	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Технология	Технология	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
	Итого	21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	24 (816)	24 (816)	91 (3073)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Занимательная математика			1(34)	1(34)					1(34)
	Думаем, решаем. развиваемся			2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	5(170)
	Буду настоящим читателем					1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)
Максимально допустимая годовая нагрузка		21 (693)	21 (693)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	99 (3345)

Учебный план начального общего образования для обучающихся 4 класса, начавших обучение в 2015 - 2016 уч.г.

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год												Всего	
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3 А	3Б	3В	4 А	4 Б	4 В		
		2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.				
Обязательная часть															
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (165)	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	4,5 (153)	4,5 (153)	4,5 (153)	19,5 (658)	
	Литературное чтение	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	3,5 (119)	3,5 (119)	3,5 (119)	15,5 (523)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык										0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	
	Литературное чтение на родном языке										0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык				2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	6 (204)	
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2(66)	2(66)	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8 (270)	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры										1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
	Основы светской этики														
Искусство	Музыка	1(33)	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)	
	Изобразительное искусство	1(33)	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)	
Технология	Технология	1(33)	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)	
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(99)	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)	
	Итого	21 (693)	21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	24 (816)	24 (816)	24 (816)	91 (3073)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
	Занимательная математика				1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)				2(68)	
	Думаем, решаем, развиваемся				2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)	
	Буду настоящим читателем										1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
Максимально допустимая годовая нагрузка		21 (693)	21 (693)	21 (693)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	99 (3345)

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график (ФГОС НОО п. 19.10) определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график на 2017-2018гг.
(шестидневка) для 34 учебных недель во 2-4-х классах (204 учебных дня),
для 33 учебных недель в 1-х классах (165 учебных дней).

1 четверть	<u>01.09.2017- 28.10.2017 (50 дней, 8 нед. 2 дня)</u>
Осенние каникулы	<u>29.10.2017 - 05.11.2017 (8 дней)</u>
2 четверть	<u>06.11.2017 - 29.12.2017 (48 дней, 8 недель)</u>
Зимние каникулы	<u>31.12.2017 - 08.01.2018 (9 дней)</u>
3 четверть	<u>09.01.2018 - 24.03.2018 (63 дня, 10 нед. 2 дня)</u>
Весенние каникулы	<u>25.03.2018 - 01.04.2018 (8 дней)</u>
4 четверть	<u>02.04.2018 – 24.05.2018 (44 дня 7 нед. 3 дня)</u>
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	<u>19.02.2018 – 25.02.2018 (7 дней)</u>

Сроки проведения промежуточной аттестации с 23.04.2017 мая по 23.05.2016 мая 2018 года по графику. *Каникулы 30 дней: 25 дней + 5 праздничных дней.*

Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана кроме ОРКиСЭ.

Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Маслянинской средней общеобразовательной школы №3

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2018-2019 учебном году в 1-х-11-х классах МБОУ СОШ №3.

Режим работы: 1-е классы и обучающиеся по АОП НОО (вариант 7.1, вариант 7.2), для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) - пятидневная неделя, 2-11-х классах шестидневная неделя.

Начало 2018 - 2019 учебного года – 1 сентября 2018 г.

в 1 классах – **33 учебные недели;**

во 2 – 4 – **34 учебные недели:**

Окончание учебных занятий:

для 1- 4 классов – 25 мая 2019 г.

Продолжительность учебного года по четвертям в 1 классах.

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1 четверть	01.09.2018 г.	27.10.2018 г.	8нед 2дня
2 четверть	06.11.2018 г.	28.12.2018 г.	7дней 4дня
3 четверть	09.01.2019 г.	15.02.2019 г.	9нед 2 дня
Доп каникулы	18.02.2019 г. 25.02.2019	24.02.2019 г. 22.03.2019 г.	
4 четверть	01.04.2019 г.	25.05.2019 г.	7нед.2дня
			33

Продолжительность учебного года по четвертям в 2, 3, 4 классах

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2018 г.	27.10.2018 г.	8нед. 1день
2 четверть	06.11.2018 г.	29.12.2018 г.	7 нед. 5дней
3 четверть	09.01.2019 г.	23.03.2019 г.	10 нед.2 дня
4 четверть	01.04.2019 г.	25.05.2019 г.	7 недель.2дня
			34

2. Сроки и продолжительность каникул

	Начало каникул	Конец каникул	Продолжительность
Осенние	28.10.2018 г.	05.11.2018 г.	9
Зимние	30.12.2018 г.	08.01.2019 г.	10
Весенние	24.03.2019 г.	31.03.2019 г.	8
			27

Для учащихся 1 классов предоставляются дополнительные каникулы в период с 18.02.2019 г. по 24.02.2019 г., 7 календарных дней.

3. Промежуточная аттестация

во 2-х-4-х с 20 апреля по 15 мая 2019 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения.

4. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2018-2019 учебный год;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;

Календарный учебный график МБОУ Маслянинская СОШ № 3 на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года

обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
1 класс	10 (5 направлений)	33	330
2 класс	10 (5 направлений)	34	340
3 класс	10 (5 направлений)	34	340
4 класс	10 (5 направлений)	34	340
		Итого за 4 года:	1350

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. В соответствии с п. 19.10 ФГОС НОО внеурочная деятельность для обучающихся начальной школы организуется «на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

Все предлагаемые в объеме до 10 часов в неделю курсы внеурочной деятельности ведут педагоги «с учетом возможностей образовательного учреждения», формируя целенаправленно метапредметные и личностные результаты. Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся в срок до 5 сентября нового учебного года. После анализа заявлений родителей формируются группы учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом ОО о реализации курсов внеурочной деятельности на учебный год. Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности определена п. 19.10 ФГОС НОО.

Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3
Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности		
Спортивно-оздоровительная	Игровая Спортивно-оздоровительная	Секции Соревнования
Военно-патриотическая	Туристско-краеведческая Познавательная Досугово-развлекательная	Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности		
Научно-познавательная	Игровая Проблемно-ценностное общение	Кружок Творческие объединения
Художественно-эстетическая	Художественное творчество	Концерты, спектакли Выставки
Военно-патриотическая	Туристско-краеведческая	Интеллектуальные игры Круглые столы
Общественно-полезная	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)	Дискуссии Походы
Проектная	Трудовая	Конференции Гражданские акции

		Трудовой десант
Социальное направление внеурочной деятельности		
Общественно-полезная	Игровая Проблемно-ценностное общение	Детские общественные объединения Акции
Проектная	Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая	Движения Социально значимые проекты Социальные пробы
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности		
Научно-познавательная	Познавательная Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества Соревнования Исследовательские проекты Олимпиады Индивидуально-групповые занятия Консультации
Общекультурное направление внеурочной деятельности		
Художественно-эстетическая	Досугово-развлекательная (досуговое общение) Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружки художественного творчества Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности

План внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО на 2015 - 2016 уч. г

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам в неделю/в год				
	классы	1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровячок»	-	-	1/34	-	1/34
	Спортивные игры	-	-	-	2/68	2/68
	Подвижные игры	-	-	2/68	-	2/68
Духовно-нравственное	Кружок «В гостях у сказки»	2/66	-	-	-	2/66
Общеинтеллектуальное	МДО (междисциплинарное обучение)	2/66	2/68	-	-	4/134
	Кружок «Загадочный космос»	-	-	1/34	-	1/34
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки »	-	1/34	-	-	1/34
	Кружок «Буквоежка»	-	-	1/34	-	1/34
	Информационно-познавательный час	-	1/34	-	1/34	2/68
	Кружок «Умники и умницы»	-	1/34	-	-	1/34
	Кружок «Веселая кисточка»	1/33	-	-	1/34	2/67
	Кружок «Учимся говорить правильно»	3/99	-	-	-	3/99
Всего часов занятости в кружках:		8/ 264	5/ 170	5/ 170	4/ 136	22/ 740

План внеурочной деятельности НОО МБОУ Маслянинской СОШ № 3 на 2016 - 2017 уч год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам в неделю/в год				
		классы	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное	Кружок народног пения «Маковка»	-	1/34	-	-	1/34
Социальное	Кружок «Экономика»				1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	МДО (междисциплинарное	2/66	2/68	2/68	-	6/202
	Кружок «Загадочный космос»	-	-	1/34	-	1/34
	Кружок «Хочу все знать»	-	-	-	1/34	1/34
Общекультурное	Кружок «Делай сам»	-	-	-	1/34	1/34
	Кружок «Буквоежка»	-	-	-	1/34	1/34
	Информационно-познавательный час	-	1/34	-	-	1/34
	Кружок «Умники и умницы»	-	1/34	-	-	1/34
	Кружок «Занимательный английский»	-	-	-	1/34	1/34
	Кружок «Веселая кисточка»	1/33	-	-	-	1/33
	Кружок «Веселая математика»	-	1/34	-	-	1/34
Всего часов занятости в кружках:		3/ 99	6/ 204	3/ 102	5/ 170	17/ 575

План внеурочной деятельности НОО МБОУ Маслянинской СОШ № 3 на 2017- 2018 уч год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам в неделю/в год				
	классы	1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровячок»	1/33	-	-	-	1/33
	Лыжная секция	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Социальное	Кружок «Разговор о правильном питании»	-	1/34	-	-	1/34
Духовно-нравственное	Кружок народного пения «Маковка»	-	-	1/34	-	1/34
Общеинтеллектуальное	МДО (междисциплинарное)	-	4/136	4/136	2/68	10/340
	Кружок «Загадочный космос»	-	-	-	1/34	1/34
Общекультурное	Кружок «Делай сам»	-	-	-	1/34	1/34
	Кружок «Буквоежка»	1/33	-	-	-	1/33
	Информационно-познавательный час	-	-	1/34	-	1/34
	Кружок «Умники и умницы»	1/33	-	-	-	1/33
	Кружок «Веселая кисточка»	1/33	-	-	-	1/33
	Кружок «Веселая математика»	-	-	1/34	-	1/34
	Кружок «Речевичок»	1/33	-	-	-	1/33
Всего часов занятости в кружках:		5/ 165	7/ 238	9/ 306	6/ 204	27/ 913

**План внеурочной деятельности НОО МБОУ Маслянинской СОШ № 3
на 2018 - 2019 уч. год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности классы	Количество часов по классам в неделю/в год				
		1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительное	Кружок по мини футболу		3/102	-	-	3/102
	Лыжная секция		2/68	2/68	2/68	6/204
Духовно-нравственное	Кружок народного пения «Маковка»	1/33	-	-	1/34	2/67
	Кружок «Мелодия»	-	-	-	1/34	1/34
Социальное	Кружок «Я - гражданин России»	-	-	-	1/34	1/34
	Кружок «Разговор о правильном питании»	-	-	1/34	-	1/34
Общеинтеллектуальное	Кружок «Познавайка»	1/33	-	-	-	1/33
	МДО (междисциплинарное обучение)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Кружок «Загадочный космос»	-	-	1/34	-	1/34
Общекультурное	Кружок «Делай сам»	-	-	-	1/34	1/34
	Кружок «Буквоежка»	-	1/34	-	-	1/34
	Интерактивный кукольный театр «Барбарики»	-	1/34	-	-	1/34
	Кружок «Умники и умницы»	1/33	-	-	-	1/33
	Кружок «Речевичок»	1/33	-	-	-	1/33
	Кружок «Веселая кисточка»	1/33	-	-	-	1/33
Всего часов занятости в кружках:		5/ 165	7/ 306	6/ 204	8/ 272	26/ 947

3.4. Система условий реализации ООП НОО

3.3.1 Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обеспечена педагогическими кадрами. Учителя имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и готовностью к непрерывному образованию. Учителя, работающие в начальной школе имеют:

1. 88% педагогов имеют высшее образование.
2. 12% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.
3. 35% педагогов имеют I квалификационную категорию.

Учителя начальной школы – творчески работающие педагоги. Ими разрабатываются и внедряются в образовательную деятельность проекты и программы здоровьесберегающей, социальной и общекультурной направленности.

Диссеминация передового педагогического опыта осуществляется через презентацию передового опыта учителей, участвующих в инновационной и проектной деятельности, профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, выставках, конкурсах разного уровня.

Одной из форм трансляции передового опыта является издательская деятельность.

В образовательной деятельности педагоги используют:

- развивающие, здоровьесберегающие, ИКТ - технологии, исследовательский и проектные методы обучения, артпедагогику;
- индивидуальный подход к каждому ребенку с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;
- современные приёмы и методы, позволяющие осуществить новые подходы к образовательной деятельности.

Обновление содержания образования младших школьников происходит на основе изменения учебного плана, оптимизации образовательных программ обучения, роста доли проектной и исследовательской деятельности, использования активных форм обучения, основанных на деятельностном подходе.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом.

В МБОУ Маслянинская СОШ № 3 сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 36 часов.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа «Наставник»	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; - модульное обучение на базе ОУ с привлечением учреждений дополнительного образования; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района и города - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях	По выбору

Другими формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МБОУ Маслянинская СОШ № 3 созданы условия для:

- комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями для восполнения недостающих кадровых ресурсов (при необходимости);
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО 2018 -2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Уровень образования (профессиональная переподготовка)	Квалификация, специальность (по диплому)	Преподаваемые дисциплины	Общий стаж работы	Стаж работы занимаемой должности	Квалификационная категория, год присвоения	Повышение квалификации
1	Заворина Светлана Альбертовна	Зам. директора УВР	высшее	Учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования	Начальные классы	22	8 месяцев	Первая, 2017	<p>2016 Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ.36ч. ОЦДК 2017 Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС,72ч. ОЦ «Каменный город»</p> <p>2017 Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.,108ч., . ОЦ «Каменный город»</p> <p>2017 Оказание первой помощи.16ч., АНО ДПО «Образование Сибири»</p> <p>2019 «Внутришкольный контроль в образовательной организации в условиях реализации ФГОС, 108ч., ФППиПК АН ПОО МАНО</p>
2	Базикова Марина Леонидовна	Учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов, бакалавр психологии по направлению «Психология» переподготовка по теме «Педагогическое образование. Начальное	Начальные классы	6	5	Первая, 2016	<p>2016 Образование обучающихся с умственной отсталостью в условиях введения ФГОС ОУО,108ч., НИПКиПРО</p> <p>2016 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС,108ч., АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»</p> <p>2017Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС»,520ч..</p>

				общее образование в условиях реализации ФГОС»					ОЦ «Каменный город» 2017 Оказание первой помощи.16ч., АНО ДПО «Образование Сибири» 2019 Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 36ч, НИПКИПРО
3	Васильева Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее	учитель – логопед логопедия	Начальные классы	3	3	СЗД, 2018	2016 ФГОС НОО: реализация системно-деятельностного подхода, 72ч.,НИПКИПРО 2017 Оказание первой помощи.16ч., АНО ДПО «Образование Сибири»
4	Головина Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов	Сред.проф	Учитель начальных классов	Начальные классы	33	8	Первая, 2018	2016 Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий,108ч., АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2017 Обучение и развитие одарённых детей. Технология междисциплинарного обучения (1часть),72ч., ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет 2017 Оказание первой помощи.16ч., АНО ДПО «Образование Сибири» 2018Обучение и развитие одарённых детей. Технология междисциплинарного обучения(2 часть),72ч., ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет
5	Мазур Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	Начальные классы	6месяце в	6 месяцев	Без квалификационной категории	
6	Пышкин Виктор Олегович	Учитель начальных классов	Средне-спец.	Учитель начальных классов	Начальные классы	6месяце в	6 месяцев	Без квалификационной категории	2018 Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС, 72ч ОЦ «Каменный город»

7	Петухова Людмила Ивановна	логопед	высшее	Практический психолог практическая психология, логопед		40	3	СЗД, 2017	2017 Теория и практика психологического консультирования.,72ч., НИПКи ПРО 2017 Оказание первой помощи.16ч., АНО ДПО «Образование Сибири»
8	Попова Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	высшее	учитель начальных классов ,педагогика и методика начального обучения,	Начальные классы	16	15	Первая, 2015	2017 Оказание первой помощи.16ч., АНО ДПО «Образование Сибири» 2019 Профессиональный проект учителя и учебные проекты учеников в соответствии с ФГОС начального образования, 72ч., НИПКи ПРО
9	Роот Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее	учитель начальных классов ,педагогика и методика начального обучения,	Начальные классы	22	7	СЗД, 2018	2017 Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения,108ч., ОЦ «Каменный город» 2017 Оказание первой помощи.16ч., АНО ДПО «Образование Сибири»
10	Ткачева Ольга Геннадьевна	Учитель начальных классов	высшее	учитель начальных классов педагогика и методика начального обучения	Начальные классы	26	25	Высшая, 2015	2017 Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения, 108ч., ОЦ «Каменный город» 2017 Оказание первой помощи.16ч., АНО ДПО «Образование Сибири»
11	Шатова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	высшее	учитель начальных классов педагогика и методика начального обучения	Начальные классы	21	16	Высшая, 2015	2017 Обучение и развитие одарённых детей. Технология междисциплинарного обучения (1часть),72ч., ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет 2017 Оказание первой помощи.16ч., АНО ДПО «Образование Сибири» 2018Обучение и развитие одарённых детей. Технология междисциплинарного обучения(2 часть),72ч., ОАНО ВО «Московский психолого-

									социальный университет
12	Витт Николай Юрьевич	педагог психолог преподаватель – организатор ОБЖ.	Неполное высшее, 2курс студент	психолог, педагогика и психология	ОБЖ	12	12	Первая, 2016	2019 Модернизация содержания и технологий преподавания ОБЖ в условиях перехода к образованию в интересах устойчивого развития на основе требований ФГОС, 108ч., НИПК и ПРО 2019 Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС », 36ч., АНО ДПО « Образование Сибири»
13	Ермакова Галина Александровна	Педагог-библиотекарь	сред.проф	библиотечное дело, библиотекарь		41	8	СЗД, 2018	2019 педагог-библиотекарь в современной школе, 72 ч.. ОЦ « Каменный город»
14	Покарева Нина Вячеславовна	Учитель Физической культуры	сред. спец.	преподаватель физической культуры	Физическая культура	28	28	СЗД, 2015	2017 Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО, 108ч., ОЦ « Каменный город» 2017 Оказание первой помощи. 16ч., АНО ДПО « Образование Сибири»
15	Тимофеева Юлия Валерьевна	учитель ИЗО	высшее	учитель ИЗО, черчения	Изобразительное искусство	25	25	СЗД, 2018	2017 Преподавание изобразительного искусства в рамках реализации ФГОС ООО, 72ч., ОЦ « Каменный город» 2017 Оказание первой помощи. 16ч., АНО ДПО « Образование Сибири»
16	Черенцова Надежда Александровна	Учитель английского языка	высшее	«Иностранный язык», учитель английского языка	Английский язык	16	5	Первая, 2016	2016 Реализация требований ФГОС ООО в обучении иностранным языкам и подготовка к ЕГЭ, 108ч., НИПК и ПРО 2017 Оказание первой помощи. 16ч., АНО ДПО « Образование Сибири»
17	Шаврова Анастасия Михайловна	Учитель музыки	сред.проф.	музыкальное образование, учитель музыки, музыкальный руководитель	музыка	7	2	Без квалификационной категории	2017 Современные подходы к художественной подготовке в условиях реализации ФГОС ООО, 72ч., НИПК и ПРО 2017 Оказание первой помощи. 16ч., АНО ДПО « Образование Сибири»

3.4.2. Описание и потребности имеющихся условий: кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально- технических, а так же учебно- методического и информационного обеспечения.

Материально- техническое обеспечение:

Учебно-материальную базу начального образования представляют 10 кабинетов начальной школы, 1 кабинет иностранного языка, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, библиотека, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения, средствами ИКТ, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, учебно-практическим оборудованием (телевизор, компьютеры, музыкальный центр, DVD плеер, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и т.д.).

Большой и малый спортивные залы, стадион оснащены необходимым оборудованием и используются для проведения спортивных занятий, тренировок, общешкольных мероприятий и спортивных праздников.

Разработан и действует паспорт безопасности, план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, план взаимодействия с ГИБДД. Один раз в полугодие проводятся учебные эвакуации, занятия по гражданской обороне, уроки безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения. Установлена тревожная кнопка. Безопасность образовательной деятельности обеспечивается круглосуточным дежурством сотрудников охранного предприятия (договор), имеется видеонаблюдение как по периметру школы, так и внутри здания. Территория школы ограждена.

Охват горячим питанием в столовой по школе составляет 100%. Контроль качества горячего питания осуществляется медицинским работником (медсестрой) и бракеражной комиссией. В период каникул на базе школы организован дневной лагерь, где ежегодно оздоравливаются обучающиеся. Организация деятельности лагеря согласована с органами санитарно-эпидемиологического контроля.

Система условий: наличие и потребности:

Требование	Характеристика (норма)	Наличие	Потребность
1	2	3	

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	ОУ	Соответствие квалификационным характеристикам по соответствующей должности	+
Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ		Освоение работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 ч, не реже чем каждые 5 лет	+
Финансовые условия реализации ООП НОО			
Обеспечение возможности исполнения требований ФГОС. Обеспечение реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		В объеме не ниже установленных нормативов государственного финансирования ОУ	+
Материально-технические условия реализации ООП НОО			
Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности		Соответствие требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.	+
Санитарно-бытовые условия		Наличие оборудованных в соответствии с СанПиН гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.	+
Социально-бытовые условия		Наличие оборудованного рабочего места, учительской	+
Пожарная и электробезопасность		Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности	+
Требования охраны труда		Соответствие требованиям охраны труда	+
Текущий и капитальный ремонт		Своевременность сроков выполнения работ	+
Информационно-образовательная среда ОУ			

<p>Возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательной деятельности; -фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП; - взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; 	<p>Наличие совокупности технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), службы поддержки и т. д.</p>		+
<ul style="list-style-type: none"> -контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); - взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОУ, организациями 	<p>Компетентность участников образовательных отношений в решении поставленных задач</p>		+
<p>Функционирование информационной образовательной среды</p>	<p>Соответствие законодательству РФ</p>	+	
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО			
<p>Обеспеченность ОУ учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП</p>	<p>Обеспеченность в полном объеме учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП (достаточно для реализации ООП)</p>	+	
<p>Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в т. ч. к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах</p>	<p>Наличие доступа</p>	+	

данных ЭОР			
Укомплектованность школьной библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР то всем учебным предметам учебного плана, а также наличие фонда дополнительной литературы	Все учебные предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР. Наличие фонда дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП		+
Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО			
Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности	Содержание и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ООП, преимущественны с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (или основной образовательной программой дошкольного образования, если школа оказывает услуги и по дошкольному образованию)	+	
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Образовательная деятельность строится с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Например, специфика возрастного психофизического развития обучающихся отражена в программной документации, средства обучения подбираются с ее учетом психофизических особенностей.	+	
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Деятельность осуществляется по следующим направлениям:	+	
	-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;	+	
	-формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни;	+	
	-дифференциация и индивидуализация образования;	+	
	-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;	+	

	-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;	+	
	- поддержка детских объединений, ученического самоуправления	+	
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса и ОУ	+	
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает профилактику, диагностику, консультирование, коррекционную работу, развивающую работу, просвещение и экспертизу	+	

3.4.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООПНОО.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО МБОУ Маслянинская СОШ № 3.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

3.4.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия, созданные в МБОУ Маслянинская СОШ № 3 для реализации основной образовательной программы начального образования, будут удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы начального обучения организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности;

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта и близлежащими ДОУ;
- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

- создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;

- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети [Дневник. ru](http://Дневник.ru) расширение использования ИКТ и дистанционных технологий ;
- пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам .

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет- ресурсам.
- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС НОО норм;
- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.4.5. Дорожная карта и контроль за состоянием системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения	1.Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	2011	Руководитель ОУ
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости	Руководитель ОУ
	3.Разработка и корректировка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2011, изменения - по мере необходимости	Зам. директора по УВР
	4.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	2011, изменения – по мере необходимости	Зам. директора по УВР
	5.Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и	2012	Руководитель ОУ

	тарифно-квалификационными характеристиками		
	7.Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	2011	Зам. директора по УВР
	8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом.	По мере выхода приказов об утверждении перечня учебников	
	9. Разработка: —образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; —рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; —положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования;	2011 год, изменения - по ходу изменения нормативных документов	Зам. директора по УВР
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2014 год	Руководитель ОУ
	2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2012год	Руководитель ОУ
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2013-2014	Заместитель директора по УВР
	5.Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2011	Руководитель ОУ
III. Организационное обеспечение введения	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	2011-2015 год	Заместитель директора по УВР
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2012-2014	Заместитель директора по УВР
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных	2011-2015	Заместитель директора по УВР

	потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
	5.Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2011	Руководитель ОУ
IV. Кадровое обеспечение введения	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта .	2012-2014	Заместитель директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	2012-2014	Заместитель директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта .	2012-2014	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта.	2011	Заместитель директора
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению ФГОС НОО и порядке перехода на них.	2011	Заместитель директора по УВР
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП.	2012-2014	Заместитель директора по УВР
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта.	2012-2014	Заместитель директора по УВР
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	2013-2014	Заместитель директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	2012-2013	Заместитель директора по УВР
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	2013-2015	Руководитель ОУ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	2012	Заместитель директора по АХЧ
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам	2011-2012	Заместитель директора по АХЧ
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	2012-2015	Заместитель директора по УВР

	требованиям Стандарта		
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2011-2015	Заместитель директора по УВР
	7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2012	Заместитель директора по УВР
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2012	Заместитель директора по УВР

3.4.6. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками.	изучение документации	Июль- август	директор
	1.Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; 2.Управленческий аудит при приеме на работу, проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ.	Изучение документации (наличие документов Государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	При приеме на работу, в течение года	Директор, зам директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО).	Собеседование	август	Зам директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	Анализ выполнения Комплексной контрольной работы	В течение года	Зам директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проверка по привлечению дополнительных финансовых средств; проверка соблюдения: ✓ санитарно-гигиенических норм; ✓ социально-бытовых условий; ✓ пожарной и электробезопасности; ✓ требований охраны труда; ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. 	информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	1. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. 2. В течение года обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	3. Обеспечение фондом дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ.	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой

Приложение №1

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МБОУ Маслянинская СОШ № 3 и содержат 3 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ Маслянинская СОШ № 3.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной (русский) язык
4. Литературное чтение на родном (русском) языке
5. Иностранный язык (английский)
6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики
9. Изобразительное искусство
10. Музыка
11. Технология
12. Физическая культура

Перечень рабочих программ предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Буду настоящим читателем
2. Думаем, решаем, развиваемся
3. Учусь создавать проект
4. Работа с информацией
5. Подвижные игры
6. Разговор о правильном питании

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Кружок «Барбарики»
2. Кружок «Делай сам»
3. Кружок «Веселая кисточка»
4. Кружок «Речевичок»
5. Кружок «Маковка»
6. Кружок «Разговор о правильном питании»
7. Кружок «Мелодия»
8. Кружок «Загадочный космос»
9. Кружок «Умники и умницы»
10. Кружок «Я- Гражданин России»
11. Кружок «Буквоежка»
12. Кружок «Познавайка»
13. Кружок МДО(междисциплинарное обучение)
14. Кружок по мини футболу