

1. Организационный момент

Чтобы природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать.
Будем вместе развивать
У себя внимательность,
А поможет всё узнать
Наша любознательность

2. Актуализация знаний

1) Игра «Крестики – нолики» Взаимопроверка

Вы любите играть? Тогда поиграем в «Крестики-нолики»

- «Х» - правильное утверждение, «О» - неправильное утверждение.

- 1. Зоология наука изучает жизнь животных Х*
- 2. Морские ежи и морские звёзды относятся к группе мшлюски 0*
- 3. У насекомых 2 пары ног. 0*
- 4. звери рожают живых детенышей и выкармливают их молоком? Х*
- 5. Зимой не спят ежи, медведи, лягушки, барсуки. 0*
- 6. Мыши, тараканы – это домашние животные. 0*
- 7. Охота на зверей весной запрещена, так как у них рождаются детёныши и идёт линька. Х*
- 8. У птиц есть зубы. 0*
- 9. Тело птицы покрыто перьями Х*

- За окном зима! Холодно.
- А какое время года вам хотелось бы вернуть?
- Сегодня на урок к нам вернется лето.
- Послушайте внимательно и доскажите слово. (

2) звучит музыка со звуками леса

*Посмотри мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золото,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает,
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва.
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года-
Это все вокруг ... (природа)*

3) Кластер

- А что такое природа? (Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).

-Какая бывает природа? (Живая и неживая).

- Чем отличается живая природа от неживой? (Дышит, питается, растет, размножается и умирает).

- Проверим, как вы хорошо различаете группы живой природы. У вас на столах лежат картинки, разложите их на группы.

- На какие 2 группы вы их распределили? (растения и животные).

- Как ученые договорились их называть? (царство растений, царство животных,).

- По какому общему признаку вы распределили растения к царству растений?

С помощью карточек обозначим признаки царства растений:

1. Имеют листья, стебли, корни, цветы плоды с семенами.

2. Питаются растворенными минеральными солями.

3. Умеют вырабатывать сахар и крахмал для питания.

4. Для хорошего роста нуждаются в тепле, влаге, освещении.

(дети подходят и прикрепляют карточки).

Обозначим общие признаки, которые характерны для царства животных:

1. Имеют конечности или строение организма, способствующее передвижению.

2. Используют в пищу другие живые организмы: растения или животных.

3. Не могут вырабатывать питательные вещества сами.

4. Могут жить и развиваться в различных условиях.

Признаки обозначили.

- Название, каких карточек вы отнесли к царству растений, к царству животных

3. Самоопределение

Создание проблемной ситуации.

Какие карточки вы не отнесли к этим царствам?

К какому царству вы отнесли грибы? Мнения разошлись?

- Кто-то считает к растениям, кто-то к животным, а кто-то к отдельному царству. Это нам предстоит выяснить. Как их отличить от других представителей? Какие у них признаки?

О чем пойдет речь на уроке?

- Кто может сформулировать тему урока? О чем будем говорить на уроке?
(создадим лепбук)

4. Изучение нового материала

Исследование в малых группах

- Для проведения исследования предлагаю поработать в малых группах.

- У каждой группы есть информационные тексты для изучения и инструкции к ним.

- В конце исследования вам нужно будет поделиться информацией.

- Для правильного ответа используйте карточку «Помощник ответа»

1 группа- строение грибов

2 группа – связь грибов и деревьев.

3 группа – съедобные и несъедобные грибы.

4 группа – грибы Красной книги России.

5 группа – правила сбора грибов.

5. Физминутка «Воздух, вода, земл, огонь» (звучит музыка)

6. Первичное осмысление и закрепление

Обмен информацией. Заполнение страниц лепбука.

7. Итоги урока.

-Тогда возникает следующий вопрос: какую пользу приносят грибы?

- Скажите, пожалуйста, зачем грибы нужны в природе и человеку?

Поэтому, какой вывод можно сделать? Грибы нужно беречь.

Рефлексия

Наш урок подошел к концу. Как вы думаете, смогли мы сегодня на уроке преодолеть лень и плодотворно потрудиться.

- На какие из поставленных вопросов мы получили ответы?

- Что изменилось в ваших знаниях после сегодняшнего урока? (Мы узнали...)

- Посмотрите на царство грибов и предположите вопрос, который остался неизвестным? Интересно ли узнать ответ на него? Предлагаю вам дома узнать ответ на этот вопрос.

Все понтно – съедобный гриб

Остались вопросы – несъедобный гриб.

Фаза «Рефлексия»

- А сейчас я предлагаю вам игру «Верите ли вы, что...»

Я читаю вам вопрос, вы отвечаете «да» или «нет»

Итак, верите ли вы, что...:

1. грибы относятся к живой природе? Да
2. грибы относятся к царству растений? Нет
3. шляпочный гриб состоит из грибницы и плодового тела? Да
4. плодовое тело состоит из шляпки и ножки? Да
5. грибы сами из воды и углекислого газа на солнечном свете приготавливают себе пищу? Нет.
6. что грибница вредит корням деревьев, около которых растёт? Нет
7. грибы – это богатство леса? Да
8. что плесень, которую можно увидеть на корке хлеба, в банке с вареньем – это тоже грибы? Да
9. что некоторые виды грибов занесены в Красную книгу? Да.
10. что животные лечатся мухоморами? Да
11. что самый полезный гриб – это бледная поганка? Нет

Дополните предложения:

Я научился ...

На уроке мне было ...

Я узнал ...

8. Домашнее задание

На отметку «5»- подготовить дополнительный материал для лепбука

На отметку «4» рабочая тетрадь с.67 задания 3-5

Ребенку ОВЗ рабочая тетрадь с.67 задания 1-2

