

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>математики, физики, информатики</u> от « <u>29</u> » августа 201 <u>8</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Заворина С.А.</u> от « <u>30</u> » августа 201 <u>8</u> года
---	---

Рабочая программа учебного курса
«Междисциплинарное обучение »
5 класс

Составители:

Селеткова Е.С., Кудина Н.В.

Настоящая рабочая программа предмета «Междисциплинарное обучение» составлена для учащихся 5а класса. Преподавание предмета ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческим и, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Выбор данной темы связан с особенностями обязательной общеобразовательной программы для 5-х и 6-х классов, предусматривающей развёрнутую гуманитарную подготовку учащихся (в 5 классе начинается систематическое изучение таких дисциплин, как история и литература, наряду с продолжением занятий по музыке и изобразительному искусству), а также с началом систематического изучения наук естественнонаучного цикла.

В отношении содержания обучения это:

- 1) глобальный характер тем и проблем для изучения;
- 2) междисциплинарность;
- 3) интеграция тем и проблем;
- 4) высокий уровень насыщенности, сложности и проблемности содержания.

Связующим методическим принципом является научный метод познания, широкое использование активных форм проблемно-диалогического обучения и совместной деятельности учащихся. Вторая ступень обучения ориентирована на дальнейшее развитие мышления и мотивационно - личностной сферы одаренных детей. На этой ступени дети продолжают проводить исследования, позволяющие им открывать, развивать и обосновывать междисциплинарные или внутрипредметные обобщения на занятиях по междисциплинарному обучению (МДО) и на уроках по традиционным предметам в рамках изучаемых «стержневых» тем. Однако центральным звеном теперь является развитие способности к решению проблем, что предполагает использование всех умений, приобретенных на предыдущей ступени. В связи с этим, изучение каждого раздела программы, посвященного одному из междисциплинарных обобщений курса, завершается либо занятием-применением, которое предполагает использование изученных обобщений для решения проблем в разных областях, либо специальным занятием, предполагающим решение той или иной проблемы, возникшей у учащихся при изучении раздела.

Курс междисциплинарного обучения, обеспечивающий единство в технологии преподавания всех предметов, занимает один час учебного времени в неделю. Междисциплинарная технология дифференциации содержания обучения, предполагающая широкое применение методики исследования, обуславливающей открытие или доказательство обобщений, все больше пронизывает преподавание по предметам.

Выбор данной программы обусловлен тем, что программа «Междисциплинарное обучение» соответствует целям и задачам школы, в которых работа с одарёнными детьми выделена как приоритетная;

- обеспечивает целостное развивающее воздействие на учащихся, развивая обще учебные навыки;
- учитывает специфику конкретных условий работы школы, материально-технического обеспечения, исходного

развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;

- реализация программы доступна специалистам различного уровня профессиональной подготовки и позволяет учителю осуществлять гибкое планирование уроков, максимально реализовать свой собственный творческий потенциал и опыт;

- педагоги начальной школы обучены на специальных курсах обучения;

- методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями детей.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен рекомендациями автора: автором программы разработаны, рекомендованы «Методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок». Часть 2»

Цель изучения курса.

Общее развитие детей специфическими средствами, присущими данному предмету, создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развитие у ребенка целостной картины мира и понимание места в нем человека является одной из важнейшей целей обучения в школе. Невозможно

достичь понимания мира как единого целого с его бесконечными взаимосвязями без особого построения содержания обучения, в котором будут превалировать уже не отдельные факты и предметы, а обобщения и широкие, глобальные темы. Кроме того, решение столь актуальной в наше время задачи обучения как развитие творческой личности также требует особого построения обучения. И в этом случае, глобальный характер тем и проблем для изучения, междисциплинарный подход к изучению содержания, наряду с активными методами обучения открывают большие возможности для развития мышления и личности ребенка.

Основными *задачами обучения* по данной программе являются:

- Развитие широких познавательных интересов.
- Развитие целостной картины мира (понимание мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.
- Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем.
- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.
- Обучение умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместно исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п.)
- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я – концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека)

Решение этих задач обеспечивается особым построением, как содержания, так и методов изучения. Содержание обучения выстраивается вокруг широких тем, другими словами, глобальных тем. Одна такая тема является как бы стержнем развивающей программы одного учебного года. Стержневая тема учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т.е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания. Изучение многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать эти идеи, доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать.

Курс в соответствии с *содержанием учебных дисциплин федеральных государственных стандартов* направлен на решение следующих *задач*:

- формирование целостной культуры мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символистического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения и мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных

действий;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

-формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Специфика курса: интегрированный междисциплинарный развивающий курс (дисциплины: естествознание, история, искусство, математика, литература,):

- высокий уровень проблемности содержания;
- использование преимущественно активных проблемно-диалогических, исследовательских методов;
- поощрение всех форм исследовательской активности;
- высокий уровень самостоятельности в познании;
- ценность творчества и творческой личности способствует обеспечению условий для духовного и личностного роста;
- групповая или смешанная (индивидуально- групповую) форма реализации программы, совместное решение проблем и исследовательских задач;

Метод обучения, моделирующий процесс открытия ребенком новых знаний о мире – **проблемно-исследовательский (индуктивное и дедуктивное исследование)**

Все занятия проходят в форме работы в группах (иногда в парах). Субъект- субъектные отношения, возникающие во время работы в группах и в парах, обеспечивают возможность для сотрудничества, диалога совместного творчества, формирования коммуникативных УУД. **Результатом** изучения курса могут стать индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историкогеографический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социальнополитического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе,

участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных ценностей,
- экологическое сознание, знание основных правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия;
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

1. интерпретировать текст с помощью учителя:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстом: оценка информации

1. откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Создание письменных сообщений

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

Коммуникация и социальное взаимодействие

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Содержание учебного предмета, курса

«Преемственность»

Часть 1. Введение в тему «Преемственность».

Значение понятия «преемственность». Преемственная связь и последовательность процессов, явлений и событий.

Примеры проявления преемственности в природных процессах, обществе, культуре, собственной жизни. Значение и причины существования преемственности в природных процессах, обществе, духовной и материальной культуре. Связь между новым и старым (явлением, событием, процессом).

Рекомендуемые области знания: естествознание, техника, литература, история, искусство.

Часть 2. Ничто не исчезает бесследно.

«Следы» прошлого в настоящем: «следы» событий, явлений, процессов, имеющих место в природе и обществе в прошлом. Классификация «следов»: видимые и невидимые, материальные и идеальные, полные и неполные. Закон сохранения материи и энергии М.В. Ломоносова. Связь между законом сохранения материи и энергии М.В. Ломоносова и существованием следов прошлого. Условия сохранения «следов» прошлого в природе, обществе и культуре.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство, математика.

Часть 3. Открытое и скрытое проявление преемственности.

Открытое и скрытое проявление преемственности в природных процессах, обществе, вещах, созданных человеком.

Причины различного проявления преемственности. Реконструкция прошлого и прогнозирование будущих событий, явлений, процессов в природе и обществе на основе изучения преемственной связи. Решение проблем по воссозданию прошлого и прогнозированию будущего и их критическая оценка (с точки зрения полноты, достоверности и т.п.).

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство, языкознание.

Часть 4. Преемственность существует независимо от нас.

Объективность существования преемственности. Прерывный и непрерывный характер преемственности в науке, культуре, истории, жизни людей. Причины и последствия влияния человека на преемственность в природе, обществе, культуре. Критическое оценивание последствий вмешательства человека в преемственную связь событий с помощью разнообразных критериев и с разных ролевых позиций. Традиции как важнейшая форма проявления

преемственности. Разнообразие традиций и их значение в жизни людей и общества.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство.

Часть 5. Преемственность и прогресс.

Прогресс и регресс. Изучение примеров поступательного развития в природе, обществе, культуре. Преемственность и поступательное развитие (прогресс) в природе, обществе, духовной и материальной культуре. Критическая оценка процессов, происходящих в природе, обществе, духовной и материальной культуре как прогрессивных или регрессивных.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, математика, техника.

Часть 6. Преемственность и эволюционные изменения.

Эволюция и революция. Преемственность и эволюционные изменения в природных процессах, обществе, культуре. Революционные процессы и нарушение преемственности. Последствия эволюционных и революционных изменений в природе, обществе, культуре. Решение проблем, связанных с поиском оптимального пути преобразования - эволюционного или революционного - в истории, науке, экономике и т.п. Критическое оценивание решения проблем.

Преемственность в развитии научного знания.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, литература.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- давать определение понятиям;

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

1. интерпретировать текст с помощью учителя:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстом: оценка информации

1. откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обращение с устройствами ИКТ

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Создание письменных сообщений

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

Коммуникация и социальное взаимодействие

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в тему «Преемственность»	1
2.	Подведение под понятие	1
3.	Преемственность есть везде	1
4.	Преемственность есть везде	1
5.	Связь нового и старого	1
6.	Связь нового и старого	1
7.	Новое всегда связано со старым	1
8.	Новое всегда связано со старым	1
9.	Эмпирическое исследование связи старого с новым	1
10.	Эмпирическое исследование связи старого с новым	1
11.	Сходные вещи могут быть связаны преемственной связью	1
12.	Сходные вещи могут быть связаны преемственной связью	1
13.	Ничего не исчезает бесследно	1
14.	Ничего не исчезает бесследно	1
15.	Материальные и идеальные следы	1
16.	Видимые и невидимые следы	1
17.	Индуктивное исследование видов следов	1
18.	Индуктивное исследование видов следов	1
19.	Дедуктивное исследование научных и энциклопедических статей	1
20.	Дедуктивное исследование научных и энциклопедических статей	1
21.	Практическая работа по теме: «Виды следов»	1
22.	Практическая работа по теме: «Виды следов»	1
23.	Преемственность может проявляться открыто и скрыто	1
24.	Преемственность может проявляться открыто и скрыто	1
25.	Дедуктивное исследование. Причины разного проявления преемственности	1
26.	Дедуктивное исследование. Причины разного проявления	1

	преемственности	
27.	Преемственность помогает воссоздавать прошлое	1
28.	Преемственность помогает воссоздавать прошлое	1
29.	Реконструкция прошлого и прогнозирование будущих событий	1
30.	Реконструкция прошлого и прогнозирование будущих событий	1
31.	Решение проблем по воссозданиям прошлого и прогнозированного	1
32.	Решение проблем по воссозданиям прошлого и прогнозированного	1
33.	Объективность существования преемственности	1
34.	Объективность существования преемственности	1
35.	Прерывный и непрерывный характер преемственности в науке, культуре	1
36.	Прерывный и непрерывный характер преемственности в истории, жизни	1
37.	Причины и последствия влияния человека на преемственность в природе	1
38.	Причины и последствия влияния человека на преемственность в природе	1
39.	Причины и последствия влияния человека на преемственность в обществе	1
40.	Причины и последствия влияния человека на преемственность в обществе	1
41.	Причины и последствия влияния человека на преемственность в культуре	1
42.	Причины и последствия влияния человека на преемственность в культуре	1
43.	Критическое оценивание последствий вмешательства человека в преемственную связь событий	1
44.	Критическое оценивание последствий вмешательства человека в преемственную связь событий	1
45.	Традиции как важная форма проявления преемственности	1
46.	Традиции как важная форма проявления преемственности	1
47.	Разнообразие традиций и их значение в жизни людей и обществе	1
48.	Разнообразие традиций и их значение в жизни людей и обществе	1

49.	Прогресс и регресс	1
50.	Прогресс и регресс	1
51.	Изучение примеров поступательного развития в природе, обществе, культуре	1
52.	Изучение примеров поступательного развития в природе, обществе, культуре	1
53.	Преемственность обеспечивает движение вперёд	1
54.	Преемственность обеспечивает движение вперёд	1
55.	Преемственность может способствовать не только прогрессу, но и регрессу	1
56.	Преемственность может способствовать не только прогрессу, но и регрессу	1
57.	Преемственность может способствовать не только прогрессу, но и регрессу	1
58.	Преемственность может способствовать не только прогрессу, но и регрессу	1
59.	Преемственность лежит в основе эволюционных изменений, её нарушение - революционных	1
60.	Преемственность лежит в основе эволюционных изменений, её нарушение - революционных	1
61.	Преемственность лежит в основе эволюционных изменений, её нарушение - революционных	1
62.	Преемственность лежит в основе эволюционных изменений, её нарушение - революционных	1
63.	Преемственность способствует сохранению порядка	1
64.	Преемственность способствует сохранению порядка	1
65.	Преемственность способствует сохранению порядка	1
66.	Преемственность способствует сохранению порядка	1
67.	Преемственность способствует сохранению порядка	1
68.	Преемственность способствует сохранению порядка	1
69.	Работа над проектом. Представление проектов	1
70.	Работа над проектом. Представление проектов	1