

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>29</u> » августа 2018 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Ан</u> <u>Ткачев О.Г.</u> от « <u>29</u> » августа 2018 года
---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Кружка по мини футболу
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год
Направление: спортивно- оздоровительное

Составитель:
Баев А.А.,
учитель физической культуры

2018

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для

целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты программы:

-Конечными результатами реализации программы должны стать:

- Положительная динамика роста занятости детей, во внеурочное время;
- Повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации детей;

Целью обучения игре в мини-футбол является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника.

Достижение цели физического воспитания и, в частности, мини-футбола, обеспечивается решением основных задач, направленных на:

- 1) закаливание детей;
- 2) содействие гармоничному развитию личности;
- 3) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;
- 4) привитие навыков здорового образа жизни;
- 5) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- 6) обучение двигательным навыкам и умениям;
- 7) приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола;
- 8) развитие двигательных умений и навыков;

9) умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом;

10) играть мини-футбол, применяя изученные тактические приемы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

1) укрепление здоровья;

2) развитие коммуникативных компетенций.

Возраст детей – младший (6-11 лет)

Для детей младшего школьного возраста необходимой является потребность в высокой двигательной активности. Он наиболее благоприятен для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности.

Сроки реализации программы – один год.

Форма обучения - групповая.

Методы обучения – групповой, соревновательный

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

№	Изучаемый материал	Кол-во часов
1	Правила поведения. Техника безопасности. Защитная стойка.	1
2	Закрепление защитной стойки. Закрепление перемещение приставным шагом.	1
3	Совершенствование защитной стойки. Закрепление перемещения приставным шагом.	1
4	Совершенствование защитной стойки.	1
5	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой.	1
6	Совершенствование перемещения приставным шагом.	1
7	Закрепление удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Закрепление остановки катящегося мяча подошвой.	1
8	Перемещение в защитной стойке спиной вперёд.	1
9	Удар внешней частью подъёма. Совершенствование перемещений в защитной стойке спиной вперёд.	1
10	Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы.	1
11	Закрепление удара внешней частью подъёма. Закрепление приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	1
12	Совершенствование удара внешней частью подъёма. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	1
13	Удар носком. Удар серединой подъёма.	1
14	Закрепление удара носком. Закрепление удара серединой подъёма.	1
15	Совершенствование удара носком.	1
16	Совершенствование удара серединой подъёма.	1
17	Ведение мяча внутренней частью подъёма.	1
18	Ведение мяча внешней частью подъёма.	1
19	Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма.	1
20	Закрепление ведения мяча внешней частью подъёма.	1
21	Совершенствование ведения мяча внешней частью подъёма.	1
22	Удар-откидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма.	1
23	Удар-откидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма.	1
24	Закрепление удара-откидки мяча подошвой. Закрепление ведения мяча серединой подъёма.	1
25	Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой.	1
26	Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма.	1
27	Совершенствование ведения мяча внутренней частью подъёма. Закрепление удара пяткой	1
28	Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы.	1

29	Закрепление удара-броска стопой.	1
30	Закрепление ведения внутренней стороной стопы.	1
31	Совершенствование удара-броска стопой.	1
32	Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.	1
33	Ведение мяча носком. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.	1
34	Закрепление ведения мяча носком.	1
35	Закрепления приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину.	1
36	Совершенствование ведения мяча носком.	1
37	Бег. ОРУ специальные упражнения	1
38	Бег. ОРУ специальные упражнения	1
39	ОРУ техника ударов по мячу	1
40	ОРУ техника ударов по мячу	1
41	ОРУ техника ударов по мячу	1
42	Бег. Специальные упражнения, эстафеты	1
43	Бег. Специальные упражнения, эстафеты	1
44	Приём летящего на игрока мяча грудью. ОРУ	1
45	Удар слёту серединой подъёма.	1
46	Закрепление приёма летящего на игрока мяча грудью.	1
47	Закрепление удара с лёту серединой подъёма.	1
48	Приём опускающегося мяча бедром.	1
49	Удар с лёту внешней частью подъёма.	1
50	Закрепление приёма опускающегося мяча бедром	1
51	. Закрепление удара с лёту внешней частью подъёма.	1
52	Совершенствование приёма опускающегося мяча бедром. Совершенствование удара с лёту внешней частью подъёма.	1
53	Финт «уходом».	1
54	Закрепление финта «уходом».	1
55	Совершенствование финта «уходом».	1
56	Финт «уходом с убиранием мяча внутренней частью подъёма».	1
57	Закрепление финта «уходом с убиранием мяча внутренней частью подъёма».	1
58	Совершенствование финта «уходом с убиранием мяча внутренней частью подъёма».	1
59	Финт «уходом с ложным замахом на удар».	1
60	Закрепление финта «уходом с ложным замахом на удар».	1
61	Совершенствование финта «уходом с ложным замахом на удар».	1

62	Финт «остановка мяча подошвой».	1
63	Финт «остановка мяча подошвой».	1
64	Закрепление финта «остановка мяча подошвой».	1
65	Совершенствование финта «остановка мяча подошвой».	1
66	Финт «убирание мяча подошвой».	1
67	Финт «убирание мяча подошвой».	1
68	Закрепление финта «убирание мяча подошвой».	1
69	Совершенствование финта «убирание мяча подошвой».	1
70	Совершенствование финта «убирание мяча подошвой».	1
71	Финт «проброс мяча мимо соперника».	1
72	Закрепление финта «проброс мяча мимо соперника».	1
73	Закрепление финта «проброс мяча мимо соперника».	1
74	Совершенствование финта «проброс мяча мимо соперника».	1
75	Отбор мяча накладыванием стопы.	1
76	Отбор мяча накладыванием стопы.	1
77	Закрепление отбора мяча накладыванием стопы.	1
78	Совершенствование отбора мяча накладыванием стопы.	1
79	Совершенствование отбора мяча накладыванием стопы.	1
80	Отбор мяча выбиванием.	1
81	Отбор мяча выбиванием.	1
82	Закрепление отбора мяча выбиванием.	1
83	Совершенствование отбора мяча выбиванием.	1
84	Совершенствование отбора мяча выбиванием.	1
85	Отбор мяча перехватом.	1
86	Закрепление отбора мяча перехватом.	1
87	Закрепление отбора мяча перехватом.	1
88	Совершенствование отбора мяча перехватом.	1
89	Индивидуальные действия без мяча в атаке «открывание».	1
90	Индивидуальные действия без мяча в атаке «открывание».	1
91	Закрепление индивидуальных действий без мяча в атаке «открывание».	1
92	Совершенствование индивидуальных действий без мяча в атаке «открывание».	1
93	«Отвлечение соперников». Действия обороняющегося против соперника без мяча.	1
94	«Отвлечение соперников». Действия обороняющегося против соперника без мяча.	1
95	Закрепление «отвлечение соперников». Закрепление разбора игроков. Закрепление действий обороняющегося против соперника без мяча.	1

96	Совершенствование «отвлечения соперников». Совершенствование разбора игроков. Совершенствование действий обороняющегося против соперника без мяча.	1
97	Совершенствование «отвлечения соперников». Совершенствование разбора игроков. Совершенствование действий обороняющегося против соперника без мяча.	1
98	Создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля. Комбинация «игра в два касания»	1
99	Создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля. Комбинация «игра в два касания»	1
100	Закрепление создания преимущества в отдельных зонах игрового поля. Закрепление комбинации «игра в два касания».	1
101	Совершенствование создания преимущества в отдельных зонах игрового поля. Совершенствование комбинации «игра в два касания».	1
102	Разбор игроков. Комбинация «стенка». Подведение итогов за год.	1
	Всего: 102 часа	