

Технологическая карта учебного занятия в инклюзивном классе

56 класс «Обобщение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Учитель: Кудина Наталья Владимировна, МБОУ Маслянинская СОШ № 3

Дата проведения: 04.12.2018 г.

Цель урока	повторить, обобщить, систематизировать изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»
Тип урока	систематизация и обобщение знаний и умений
Технологии	дифференцированная, личносно – ориентированная, ИКТ, проектная, здоровьесберегающая
Задачи по содержанию	<u>Образовательные:</u> - знать предмет изучения фонетики, группы звуков речи, особенность образования гласных звуков; правильность произношения отдельных слов; графическое обозначение, соблюдать орфоэпические навыки. <u>Развивающие:</u> -развивать у учащихся умение и навыки самостоятельной работы; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, систематизировать материал, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями. <u>Воспитательные:</u> - создать условия для увлечённого учения; - воспитывать чувство гордости за результат проектной деятельности; - прививать любовь к родному языку.
Планируемые образовательные результаты	<u>Предметные:</u> знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора; уметь производить фонетический разбор слов, орфоэпический анализ слова. <u>Метапредметные:</u> уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД) уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД) уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (Познавательные УУД) <u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка на основе культуры своего народа, базовых российских гражданских ценностей; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.
Методы и формы обучения	Наблюдение за языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.
Автор УМК	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2014.
Дидактические средства	учебник, памятки, карточки с заданиями для индивидуальной и парной работы, цветные карандаши, фломастеры, шаблоны для покетмодов.
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор,
Наглядно-демонстрационный материал	Карточки с заданиями, сигнальные карточки, карточки – «помощники», оценочные листы, презентация.

Организационная структура урока

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1.Организационный момент Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.		Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Размещают учебные материалы на учебном месте, демонстрируют готовность к работе.	Фронтальная	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные.
2.Мотивация учебной деятельности. Целеполагание Цель: включение учащихся в деятельность; постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбора способа и средств их реализации.	Приём «Начало урока с высказывания выдающихся людей» Приём «Домысливание». Предлагаются слова-«помощники»: <i>повторим; вспомним; потренируемся; проверим.</i>	Предлагает для наблюдения и анализа высказывание Л.Н.Толстого. Помогает сформулировать тему и цели урока.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, демонстрируют готовность к уроку. Обдумывают услышанное, прогнозируют дальнейшие учебные действия. Определяют тему урока, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.	Фронтальная Фронтальная	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. Коммуникативные: высказывают своё мнение, обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза. Коммуникативные: высказывают своё мнение, обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга.
3. Актуализация знаний Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	Интерактивный приём «Идеальный опрос» Интерактивный приём «Интеллектуальная дуэль»	Организует опрос учащихся. Организует и контролирует устную работу учащихся у доски.	Отвечают на вопросы учителя. Двое учащихся у доски отвечают на теоретические вопросы по изученному разделу. Строят высказывания, слушают ответы одноклассников.	Фронтальная Работа в паре	Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

	Интерактивный приём «Да - нет»	Организует устный опрос по изученному материалу.	Принимают участие в обучающей игре, используя сигнальные карточки. Осуществляют самопроверку, заносят результат в Лист успешности .	Индивидуальная	Личностные: осознают свои учебные возможности. Познавательные: применяют полученные ранее знания. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения.
4.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности Цель: обобщение и систематизация знаний по изученному разделу Физминутка Цель: снятие напряжения, расслабление, здоровьесберегающие упражнения.	Обучающая игра «Фонетические задачи»	Организует работу в парах.	Решают фонетические задачи.	Работа в паре	Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: осознают свои учебные возможности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье.
	Выборочное списывание	Организует самостоятельную работу учащихся. Контролирует выполнение работы.	Записывают слова по алфавиту, осуществляют взаимопроверку, заносят результат в Лист успешности .	Индивидуальная	
	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организует самостоятельную работу учащихся.	Определяют количество букв и звуков в словах, заносят результат в Лист успешности . Памятка для ребёнка с ОВЗ.	Индивидуальная	
	Фонетический разбор слова.	Контролирует выполнение работы.	Памятка для ребёнка с ОВЗ при выполнении фонетического разбора. Осуществляют самопроверку, заносят результат в Лист успешности .	Индивидуальная	
		Проводит физминутку.	Выполняют несложные физические упражнения, игра на внимание и проверка знаний орфоэпии.	Фронтальная	
5.Применение знаний и умений в новой	Проектная деятельность	Организует работу по созданию	Работают с учебником, подбирают и	Индивидуальная	Познавательные: применяют знания на практике.

ситуации Цель: применение знаний в новой ситуации. Творческая практическая деятельность по реализации проекта	учащихся	проектного продукта, оказывает консультативную помощь. Контролирует выполнение работы.	систематизируют учебный материал, создают покетмод. Для ребёнка с ОВЗ шаблон покетмода сложен, частично внесена информация по изученному разделу.		Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Личностные: осваивают новые виды деятельности.
6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Практическая часть - демонстрация мини - проекта	Организует демонстрацию проектных продуктов.	Строят высказывания, слушают ответы одноклассников. Для ребёнка с ОВЗ предложен алгоритм ответа для презентации продукта.	Фронтальная	Личностные: объективно оценивают результаты своей деятельности.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Выставление отметок	Приём «Выбери задание сам»	Определяет задания для самоподготовки (домашнее задание).	Выбирают комбинацию вариантов в зависимости от интереса и соответствия их уровню, записывают в дневник.	Индивидуальная	Личностные: объективно оценивают результаты своей деятельности.
8.Рефлексия учебной деятельности Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.	Приём рефлексии «Дополни фразу» Приём «Лесенка «Моё состояние»	Организует оценочные высказывания по уроку. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.	Дополняют фразы, анализируя свою работу на уроке. Размещают на оценочном листе себя на ступеньке.	Фронтальная, индивидуальная.	Регулятивные: оценивают свою деятельность на уроке. Личностные: выражают личное отношение к происходящему на уроке, объективно оценивают результаты своей деятельности. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Сначала я _____. Затем _____. На титульном листе написал (нарисовал) _____. Из высказываний я выбрал слова _____, потому что _____. На следующей странице я поместил _____. Потом _____. Мне было трудно _____. Легко получилось _____. Работа над проектом показала мне, что _____.

Сначала я _____. Затем _____. На титульном листе написал (нарисовал) _____. Из высказываний я выбрал слова _____, потому что _____. На следующей странице я поместил _____. Потом _____. Мне было трудно _____. Легко получилось _____. Работа над проектом показала мне, что _____.

Сначала я _____. Затем _____. На титульном листе написал (нарисовал) _____. Из высказываний я выбрал слова _____, потому что _____. На следующей странице я поместил _____. Потом _____. Мне было трудно _____. Легко получилось _____. Работа над проектом показала мне, что _____.

Сначала я _____. Затем _____. На титульном листе написал (нарисовал) _____. Из высказываний я выбрал слова _____, потому что _____. На следующей странице я поместил _____. Потом _____. Мне было трудно _____. Легко получилось _____. Работа над проектом показала мне, что _____.

Организационная структура урока

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Формируемые умения (универсальные учебные
-------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------	---

				взаимодействия	действия)
1.Организационный момент (1 минута) Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.		Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. -Здравствуйте, ребята! Я рада видеть каждого из вас! Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня дружно поработаем. Желаю вам успехов и хороших оценок.	Размещают учебные материалы на учебном месте, демонстрируют готовность к работе.	Фронтальная	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные.
2.Мотивация учебной деятельности. Целеполагание Цель: включение учащихся в деятельность; постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбора способа и средств их реализации. (4 минуты)	Приём «Начало урока с высказывания выдающихся людей».	Предлагается для наблюдения и анализа высказывание русского писателя Л.Н.Толстого: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью... Что такое Родина? – Это весь народ. Это его культура, его язык». О чем этот текст? Какова его	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, демонстрируют готовность к уроку. Обдумывают услышанное, прогнозируют дальнейшие учебные действия. Определяют тему урока как «Повторение изученного по теме «Фонетика.Графика. Орфоэпия», формулируют с помощью слов – «помощников» цель	Фронтальная Фронтальная	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации. Коммуникативные: высказывают своё мнение, обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга.

	Приём «Домысливание». Предлагается тема урока и слова— «помощники»: <i>повторим; вспомним; потренируемся; проверим.</i>	тема? Какова основная мысль текста? А с какой стороны помогает увидеть богатство русского языка фонетика? Мы изучили раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Подумайте, ребята, и назовите тему нашего урока. Каковы будут цели нашего урока? Чем мы будем заниматься на уроке? Какие поставим перед собой задачи?	учебной деятельности в диалоге с учителем.		
3. Актуализация знаний Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. (5 минут)	Интерактивный приём «Идеальный опрос». Учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Интерактивный приём «Интеллектуальная дуэль».	Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо... Организует и контролирует устную работу учащихся у доски.	Отвечают на вопросы учителя. Двое учащихся у доски отвечают на теоретические вопросы по изученному	Фронтальная Работа в паре	Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения. Познавательные: осуществляют решение учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: адекватно

	Интерактивный приём «Да - нет».	Организует устный опрос по изученному материалу.	разделу. Строят высказывания, слушают ответы одноклассников. Принимают участие в обучающей игре, используя сигнальные карточки. «Зелёный»- да, согласен. «Красный» - нет, не согласен. После выполнения осуществляют самопроверку, заносят результат в Лист успешности.	Индивидуальная	оценивают свои достижения. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: осознание своих учебных возможностей. Познавательные: применять полученные ранее знания. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения.
4.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности	Обучающая игра «Фонетические задачки» (2 минуты) Выборочное списывание (3 минуты)	Скажите, ребята, всегда ли в слове совпадает количество букв и звуков? Задание: определить количество букв и звуков в словах. Слова для анализа: театр, какао, каёмка, сиять, союз, струя, боец, шпион, просьба, льётся. Пришло время физкультминутки.	Решают фонетические задачи, выполняют самопроверку. Записывают слова по алфавиту,	Работа в паре Индивидуальная	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно - следственные связи, делают обобщения, выводы. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и

Физминутка Цель: снятие напряжения, расслабление, здоровьесберегающие упражнения. (1 минута)		Я назвала её орфоэпической. Значит, какие ваши знания мы сейчас проверим? Если я правильно произнесла слово – вы делаете хлопок руками над головой, если я произнесла слово с ошибкой – вы приседаете.	осуществляют взаимопроверку. Выполнение несложных физических упражнений, игра на внимание и проверка знаний орфоэпии.	Фронтальная	пути преодоления. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. <i>Личностные:</i> осознают необходимость заботы о здоровье.
5.Применение знаний и умений в новой ситуации (15 минут) Творческая практическая деятельность по реализации проекта.	Проектная деятельность учащихся	Почему возникла потребность в изготовлении именно этого изделия? Организует работу по созданию проектного продукта покетмода, оказывает консультативную помощь	Создают покетмод	Индивидуальная	<i>Познавательные:</i> применение изученных знаний на практике. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности.
6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (3 минуты)	Практическая часть – демонстрация мини –проекта				
7. Информация о домашнем задании,	Приём «Выбери задание сам». На	Определяет задания для	Ученики выбирают себе комбинацию		<i>Личностные:</i> объективно оценивают

инструктаж по его выполнению Выставление отметок (2 минуты)	доске записаны домашние задания трёх уровней.	самоподготовки (домашнее задание). Стр.147 ответить на вопросы. Упр.321, 322 - на "5" Упр. 322 - на "4" Упр. 322 (списать, вставить пропущенные буквы) - на "3"	вариантов в зависимости от интереса и соответствия их уровню, записывают в дневник.	Индивидуальная	результаты своей деятельности.
8.Рефлексия учебной деятельности (2 минуты) Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Приём рефлексии «Дополни фразу»: Сегодня на уроке мы повторили... Сегодня на уроке мне было... Особенно мне понравилось... Затруднение вызвало задание... Легко справился с заданием... Теперь я могу..... Приём «ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ» Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки. Комфортно Уверен в своих силах	Организует оценочные высказывания по уроку. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся. Давайте вернемся к теме нашего урока. Какова была тема нашего урока? Какую цель ставили перед собой в начале урока? Удалось ли нам достичь ее?	Дополняют фразы, анализируя свою работу на уроке. Рисуют на оценочном листе себя на ступеньке. Таким образом оценивают себя.	Фронтальная, индивидуальная.	Регулятивные: оценивают свою деятельность на уроке. Личностные: выражают личное отношение к происходящему на уроке, объективно оценивают результаты своей деятельности. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

	Хорошо				
	Плохо				

ХОЧУ СДЕЛАТЬ РАБОТУ В ПАРАХ!! «Фонетические задачки»

В решении задачи необходимо проявить смекалку и знания. Как только у экипажа готов ответ, капитан поднимает руку. (задачи на слайде и карточках)

ЗАДАЧА 1

К количеству сонорных звуков в слове ЗЕМЛЯ прибавьте количество мягких согласных звуков в слове СИЛЬНЫЙ. Из полученного числа вычтите количество глухих согласных в слове СПУТНИК.

$$(2+3)-4=1$$

ЗАДАЧА 2

К количеству твёрдых согласных звуков в слове ДВИГАТЬ прибавьте количество глухих согласных звуков в слове СМЕЛЫЙ. Из полученного числа вычтите количество глухих согласных в слове ЛЕТЕТЬ. $(2+1)-2=1$

ЗАДАЧА 1. К количеству сонорных звуков в слове ЗЕМЛЯ прибавьте количество мягких согласных звуков в слове СИЛЬНЫЙ. Из полученного числа вычтите количество глухих согласных в слове

ЗАДАЧА 1. К количеству сонорных звуков в слове ЗЕМЛЯ прибавьте количество мягких согласных звуков в слове СИЛЬНЫЙ. Из полученного числа вычтите количество глухих согласных в слове

ЗАДАЧА 1. К количеству сонорных звуков в слове ВОЛШЕБНЫЙ прибавьте количество мягких согласных звуков в слове ДЕРЕВО. Из полученного числа вычтите количество глухих согласных в слове ЧАЙНИК.

$$(3+2)-2=3$$

ЗАДАЧА 2. К количеству твёрдых согласных звуков в слове СМОТРЕТЬ прибавьте количество глухих согласных звуков в слове ПАРАШЮТ. Из полученного числа вычтите количество звонких согласных в слове ПОРТФЕЛЬ. $(3+3)-2=4$

Учащиеся должны учиться представлять свою работу, грамотно отстаивать точку зрения. Для этого в 5-ых — 7-ых классах предлагаю речевые шаблоны:

- Тема моего проекта...
- Я выбрал эту тему, потому что...
- Цель моей работы...
- Проектным продуктом будет...
- План работы...
- Сбор информации (где и как искал)...
- Изготовление продукта (что и как делал)...
- В ходе работы я столкнулся с проблемами...
- Мне удалось достичь цели проекта, потому что...
- Работа над проектом показала мне, что...

«Для меня сегодняшний урок...»
Учащимся дается индивидуальная карточка,

в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие
работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. Интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. К. Паустовский	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. К. Паустовский	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. К. Паустовский	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. К. Паустовский
---	---	---	---

...Настоящий, сильный, где нужно – нежный, трогательный, где нужно – строгий, где нужно – страстный, где нужно – бойкий и живой язык народа. Л.Н.Толстой Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. А. И. Куприн Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат. А.П.Сумароков Русский язык — это язык поэзии. Русский язык необычайно богат многогранностью и тонкостью оттенков. Проспер Мериме Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Константин Паустовский Нет в русском языке ничего осадочного или кристаллического; всё волнует, дышит, живет. Алексей Степанович Хомяков Да будет честь и слава нашему языку, который в самом родном богатстве своём, почти без всякого чуждого примеса течёт, как гордая величественная река – шумит и гремит – и вдруг, если надобно, смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно	...Настоящий, сильный, где нужно – нежный, трогательный, где нужно – строгий, где нужно – страстный, где нужно – бойкий и живой язык народа. Л.Н.Толстой Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. А. И. Куприн Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат. А.П.Сумароков Русский язык — это язык поэзии. Русский язык необычайно богат многогранностью и тонкостью оттенков. Проспер Мериме Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Константин Паустовский Нет в русском языке ничего осадочного или кристаллического; всё волнует, дышит, живет. Алексей Степанович Хомяков Да будет честь и слава нашему языку, который в самом родном богатстве своём, почти без всякого чуждого примеса течёт, как гордая величественная река – шумит и гремит – и вдруг, если надобно, смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно	...Настоящий, сильный, где нужно – нежный, трогательный, где нужно – строгий, где нужно – страстный, где нужно – бойкий и живой язык народа. Л.Н.Толстой Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. А. И. Куприн Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат. А.П.Сумароков Русский язык — это язык поэзии. Русский язык необычайно богат многогранностью и тонкостью оттенков. Проспер Мериме Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Константин Паустовский Нет в русском языке ничего осадочного или кристаллического; всё волнует, дышит, живет. Алексей Степанович Хомяков Да будет честь и слава нашему языку, который в самом родном богатстве своём, почти без всякого чуждого примеса течёт, как гордая величественная река – шумит и гремит – и вдруг, если надобно, смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно	...Настоящий, сильный, где нужно – нежный, трогательный, где нужно – строгий, где нужно – страстный, где нужно – бойкий и живой язык народа. Л.Н.Толстой Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. А. И. Куприн Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат. А.П.Сумароков Русский язык — это язык поэзии. Русский язык необычайно богат многогранностью и тонкостью оттенков. Проспер Мериме Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Константин Паустовский Нет в русском языке ничего осадочного или кристаллического; всё волнует, дышит, живет. Алексей Степанович Хомяков Да будет честь и слава нашему языку, который в самом родном богатстве своём, почти без всякого чуждого примеса течёт, как гордая величественная река – шумит и гремит – и вдруг, если надобно, смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно
---	---	---	---

вливается в душу, образуя все меры, какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса! Николай Михайлович Карамзин Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи. Николай Васильевич Гоголь Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск... К. Г. Паустовский	вливается в душу, образуя все меры, какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса! Николай Михайлович Карамзин Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи. Николай Васильевич Гоголь Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск... К. Г. Паустовский	вливается в душу, образуя все меры, какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса! Николай Михайлович Карамзин Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи. Николай Васильевич Гоголь Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск... К. Г. Паустовский	вливается в душу, образуя все меры, какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса! Николай Михайлович Карамзин Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи. Николай Васильевич Гоголь Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск... К. Г. Паустовский
---	---	---	---

числа вычитите количество глухих согласных в слове ЧАЙНИК. ЗАДАЧА 2 К количеству твёрдых согласных звуков в слове СМОТРЕТЬ прибавьте количество глухих согласных звуков в слове ПАРАШЮТ. Из полученного числа вычитите количество звонких согласных в слове ПОРТФЕЛЬ.	количество глухих согласных в слове ЧАЙНИК. ЗАДАЧА 2 К количеству твёрдых согласных звуков в слове СМОТРЕТЬ прибавьте количество глухих согласных звуков в слове ПАРАШЮТ. Из полученного числа вычитите количество звонких согласных в слове ПОРТФЕЛЬ.	полученного числа вычитите количество глухих согласных в слове ЧАЙНИК. ЗАДАЧА 2 К количеству твёрдых согласных звуков в слове СМОТРЕТЬ прибавьте количество глухих согласных звуков в слове ПАРАШЮТ. Из полученного числа вычитите количество звонких согласных в слове ПОРТФЕЛЬ.
--	---	--

Порядок фонетического разбора

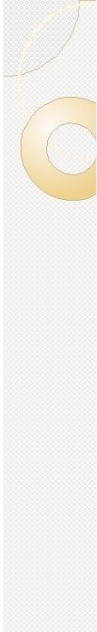
- 1. Произнести слово, выделить слоги, определить ударный слог.
- 2. Охарактеризовать каждый звук:

Порядок фонетического разбора

- 1. Произнести слово, выделить слоги, определить ударный слог.
- 2. Охарактеризовать каждый звук:
- а) гласные (ударный или безударный)
- б) согласные (звонкий или глухой; мягкий или твердый)
- 3. Указать количество звуков и букв.

Порядок фонетического разбора

- 1. Произнести слово, выделить слоги, определить ударный слог.
- 2. Охарактеризовать каждый звук:
- а) гласные (ударный или безударный)
- б) согласные (звонкий или глухой; мягкий или твердый)
- 3. Указать количество звуков и букв.



Порядок фонетического разбора

- 1. Произнести слово, выделить слоги, определить ударный слог.
- 2. Охарактеризовать каждый звук:
 - а) гласные (ударный или безударный)
 - б) согласные (звонкий или глухой; мягкий или твердый)
- 3. Указать количество звуков и букв.

