

Технологическая карта учебного занятия в инклюзивном классе

Описание занятия		4 декабря 2018 года
Предмет	Окружающий мир УМК «Школа России»	
Инклюзивный класс	3б класс, 24 человека, 1 человек со статусом ОВЗ	
Тема	В царстве грибов, 17 урок в разделе «Эта удивительная природа»	
Учитель	Ткачева Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов	
Образовательное учреждение	МБОУ Маслянинская СОШ № 3	
Тип занятия	Открытие новых знаний	
Время реализации учебного занятия	45 минут	
Цели занятия : - формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве живой природы;		
Задачи занятия: <u>Обучающие</u> способствовать формированию представлений о грибах как об отдельном царстве природы; ознакомлению с особенностями строения и способом питания шляпочных грибов; расширению кругозора учащихся и развитию информационно-поисковых умений, умения устанавливать причинноследственные связи. <u>Развивающие</u> способствовать развитию внимания, памяти, мыслительных операций (анализ, синтез); формированию представления о роли грибов в жизни леса, умения распознавать съедобные и ядовитые грибы. <u>Воспитательные</u> содействовать воспитанию бережного отношения к объектам окружающего мира, осознанного понимания ценности всех живых существ в природе. Коррекционно - развивающие: Развивать устойчивость внимания, объём, переключение, концентрацию внимания. Развивать зрительную память, логическое мышление. Обогащать словарный запас.		
Планируемые результаты	Предметные: научатся характеризовать строение грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, изучат правила сбора грибов Личностные: осознавать значение грибов для леса, для животных, для человека; осознавать важность правильного сбора грибов; осознавать значение бережного отношения к природе.	Метапредметные <u>Регулятивные.</u> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; принимать роль в учебном сотрудничестве; выделять из урока известные и неизвестные знания и умения; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <u>Познавательные.</u> Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; находить в тексте ответ на вопрос; воспринимать смысл познавательного текста. <u>Коммуникативные.</u> Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позицию; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; использовать в общении правила вежливости
Формы работы:	Фронтальная, индивидуальная, групповая	
Методы работы:	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический.	
Ресурсы, оборудование и материалы Учебник ,атласы – определители, муляжи грибов, карточки с заданиями, лепбук		

Лэпбук (lapbook) – это сравнительно новое средство из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Используемые методы, приемы, формы</i>	<i>Условия для детей с ОВЗ</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Организационный момент	Эмоционально настраивает на занятие.	Проверяют свою готовность Настраиваются на работу на занятии.			Личностные - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения Регулятивные - формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку Коммуникативные – умение вступать в мини – диалог
Актуализация знаний	1.Проводит проверку знаний изученного материала в виде игры , организует взаимопроверку. 2.Включает музыку, читает стихотворение 3.На доске идет графическое оформление знаний о царствах растений и животных в определенном порядке в виде «грозди» (систематизация материала)	Отвечают на вопросы учителя в карточке и проверяют работу соседа. Слушают музыку, расслабляются Повторяют и обобщают пройденный материал	Игра <u>«Крестики – нолики»</u> <u>Релаксация</u> Прием <u>«Кластер»</u>	<i>Пара: ребенок с ОВЗ + ребенок с обычными возможностями</i> <i>расслабление после умственной деятельности</i> <i>Спрашивает в первую очередь ребенка с ОВЗ для создания ситуации успеха (если ребенок поднимает руку)</i>	Личностные – формирование мотивации Познавательные - определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений
Самоопределение	Создает проблемную ситуацию	Высказывают свои предположения о грибах	Прием <u>«Корзина идей»</u>	<i>Спрашивает в первую очередь ребенка с ОВЗ для создания ситуации успеха (если ребенок поднимает руку)</i>	Регулятивные - определять и формулировать цель, задачи урока с помощью учителя Коммуникативные - слушать мнения других, высказывать своё собственное
Изучение нового материала	Организует работу в группах, раздает материал для исследовательской работы в группах <i>1 группа</i> - строение грибов <i>2 группа</i> – связь грибов и деревьев, питание <i>3 группа</i> – съедобные и несъедобные грибы. <i>4 группа</i> – грибы Красной книги России. <i>5 группа</i> – правила сбора грибов.	Работают с текстом, отмечают информацию в соответствии заданием. Готовят презентацию выступления		<i>Работает в группе под контролем ученика с повышенной мотивацией</i> <i>В группе получает индивидуальное задание поработать с муляжами съедобных грибов.</i>	Регулятивные – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий, самоконтроль, оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом) Познавательные - умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. Коммуникативные – умение слушать и понимать речь других, умение работать в группе, адекватно реагировать

Физминутка	Включает музыку со звуками леса	Выполняют упражнения	Прием здоровьесберегающей технологии « <u>Четыре стихии</u> » (воздух, вода, земля, огонь)	<i>Получает возможность снять физическое напряжение на уроке</i>	
Первичное осмысление и закрепление	Организует презентацию групп, помогает заполнение лепбука	Выступают с изученным материалом, делают обобщение, заполняют страницы лепбука		<i>Создается ситуация для успешного участия в презентации</i>	Коммуникативные - умение слушать других; умение высказывать своё мнение; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение презентовать свою работу Регулятивные - планирование Познавательные - умение обобщать, анализировать информацию; делать выводы Личностные - готовность к саморазвитию
Итоги урока. Рефлексия	Организует обобщение по теме занятия	Делают выводы по теме занятия, проверяют знания по изученной теме	<u>игра «Верите ли вы, что...»</u>	<i>Ребенок с ОВЗ получает возможность пользоваться наглядным материалом (лепбуком) для лучшего усвоения и закрепления данной темы</i>	Личностные – осознание важности учения, важности данного знания. Регулятивные - рефлексия. Самоконтроль Познавательные - умение ориентироваться в своей системе знаний
Домашнее задание	Дает комментарии по выполнению разноуровневого задания <u>на отметку «5»</u> - подготовить материал для лепбука <u>на отметку «4»</u> - рабочая тетрадь с.67 задания 3-5	Выбирают задание по своему усмотрению		<i>Получает индивидуальное задание на карточке выполнить задание в рабочей тетради с. 66 задание 1-2</i>	