

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя образовательная школа № 3
(МБОУ Маслянинская СОШ № 3)



СОГЛАСОВАНО
Глава Маслянинского района
Новосибирской области
В.В. Ерманов



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ Маслянинской
СОШ №3
А.А. Жилинский
Приказ № 77/1 от 31.08.2018

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
(протокол от 31.08.2018 № 1)

**Программа развития
МБОУ Маслянинской СОШ № 3
на 2018–2022 годы**

р.п. Маслянино, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт программы развития школы	5-7
Раздел II. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.....	7-15
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	7-8
2.1. SWOT - анализ оценки уровня и подготовки к реализации Программы.....	8-12
2.2. Модель школы -2022 года.....	12-13
2.3. Портрет выпускника 2022 года.....	13-14
2.4. Кадровые ресурсы	14
2.5. Материально-технические ресурсы	14
2.6. Миссия школы.....	15
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	15-19
.Цель и задачи Программы развития на 2018-2022 годы.....	15-18
Этапы реализации Программы развития	18-19
Мероприятия по выполнению Программы развития.....	19
Подпрограммы	
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС».....	19-25
Актуальность.....	19
Цели и задачи.....	19
Мероприятия.....	20-22
Ожидаемые результаты.....	22-23
Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала».....	23-30
Актуальность.....	23
Цели и задачи.....	23
Мероприятия.....	24-29
Ожидаемые результаты.....	30
Подпрограмма «Одаренные дети».....	30-37
Актуальность.....	30-31
Цели и задачи.....	32
Мероприятия.....	33-37
Ожидаемые результаты.....	37

Подпрограмма «Информационная среда школы».....	37-41
Актуальность.....	37-38
Цели и задачи.....	38-41
Мероприятия.....	41
Ожидаемые результаты.....	
Подпрограмма «Профилактика асоциальных явлений среди подростков».....	41-47
Актуальность.....	41
Цели и задачи.....	42-44
Мероприятия.....	44-47
Ожидаемые результаты.....	47
Подпрограмма «Доступная среда».....	47-51
Актуальность.....	47
Цели и задачи.....	48-50
Мероприятия.....	50
Ожидаемые результаты.....	50-51
Подпрограмма «Экологическое воспитание».....	51-56
Актуальность.....	51
Цели и задачи.....	52-53
Мероприятия.....	54-56
Ожидаемые результаты.....	56
Подпрограмма «Гражданско-правовое воспитание».....	56-62
Актуальность.....	57
Цели и задачи.....	58-59
Мероприятия.....	60-62
Ожидаемые результаты.....	62
Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание».....	62-72
Актуальность.....	62
Цели и задачи.....	63-66
Мероприятия.....	66-72
Ожидаемые результаты.....	72
Подпрограмма«Трудовое воспитание».....	73-76
Актуальность.....	73
Цели и задачи.....	74
Мероприятия.....	74-76
Ожидаемые результаты.....	76
Подпрограмма«Путь к профессии».....	77-84
Актуальность.....	77-78
Цели и задачи.....	78-81
Мероприятия.....	81-84
Ожидаемые результаты.....	84

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Механизм управления реализации Программы развития.....	84-87
--	-------

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	87-88
Ожидаемые конечные результаты.....	88-92
Возможные риски и минимизация их влияния.....	92
Используемые термины и сокращения.....	92-94

Наименование программы	Программа развития МБОУ МСОШ №3 на 2018–2022 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Жилинский Алексей Алексеевич, директор МБОУ МСОШ № 3 Заворина Светлана Альбертовна, заместитель директора МБОУ МСОШ № 3 по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ МСОШ № 3
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.

7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования

13. Устав МБОУ МСОШ №3

Срок реализации программы развития

– согласование программы развития на педагогическом совете – 31.08.2018;

– период реализации – с 01.09.2018 по 01.09.2022

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной

личности ученика

Задачи программы развития

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации р.п.Маслянино
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря

Ожидаемые результаты реализации программы

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Структура программы развития	Введение
	Раздел I. Паспорт образовательного учреждения.
	Раздел I I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата
	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
	Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. Ответственный – директор (Жилинский А.А.); – анкетирование родительской общественности. Ответственные – заместители директора по УВР и ВР (Заворина С.А, Сотникова Н.Г.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Жилинский А.А.)

II. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Общие сведения об образовательном учреждении

Дата создания образовательной организации Постановление главы Маслянинского района от 12.01.2011 № 7 «О создании муниципального бюджетного образовательного учреждения Маслянинская средняя общеобразовательная школа №3 путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения Маслянинская средняя общеобразовательная школа №3».

В 2015 году школа успешно прошла отбор, проводимый среди ОО в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» и получила оборудование для обеспечения инновационного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья; С января 2016 года, согласно Приказу Минобрнауки Новосибирской области от 31.12.2015 № 4041 МБОУ Маслянинская СОШ №3 является участником

регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»;

Система управления Школой:

1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.
3. Совет школы
3. Совет старшеклассников.

Условия обучения в Школе:

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 546 учащихся. В 2018-19 учебном году в образовательном учреждении сформирован **21** класс-комплект.

На уровне начального общего образования -10 классов (249 учеников); основного общего образования - 8 классов, в них 241 ученика; среднего общего образования - 3 класса-комплекта – 57 учащихся (в число названных классов входят 2 специальных (коррекционных) класса-комплекта для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 учеников).

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2018—2019 учебного года дополнительное образование представлено 27 кружками и секциями.

III. SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для выяснения потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
1.Образовательное учреждение обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг.	1.Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках

2.Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей. 3.Образовательное учреждение имеет положительный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ. 4.Образовательное учреждение обладает достаточным авторитетом в педагогическом сообществе района, хорошим уровнем достижений обучающихся. 5.Образовательное учреждение имеет опыт психолого-педагогического сопровождения детей, с различными личностными проблемами (поведение, успеваемость, здоровье), опекаемых детей, опыт коррекционной работы (в ОУ - педагог – психолог). 7. Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло число школьников, использующих поисковые и информационные системы Интернета 8. Охват внеурочной деятельностью- 100% в начальной школе и 75 % обучающихся в основной школе	учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной). 2.Часть учителей образовательного учреждения не готовы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников. 3.Переполненность образовательного учреждения вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся (уроки физической культуры проводятся в актовом зале, двухсменная организация учебного процесса) и не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования. 4.Устаревшая инфраструктура здания не всегда позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне. 5.Не все педагоги работают над проблемой «профессионального роста» посредством реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции. 6.Нехватка педагогических кадров в ОУ . 7.Имеет место проблемное поведение учащихся «группы риска», наличие обучающихся, стоящих на учете в КДН, ППН и внутришкольном учете, неблагополучная ситуация в социуме и в образовательном учреждении по вредным привычкам. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера, Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями
---	---

	части учащихся. 8.Отсутствие системы самоопределения выпускников школы делает их выбор профиля обучения и сферы профессиональной деятельности ситуативным, недостаточно мотивированным в соответствии с их интересами и склонностями. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования. 9.Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствуют увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования. Большое количество неполных семей. Небольшой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений. 10.Отдельные педагоги не заинтересованы, несмотря на материальное вознаграждение, в эффективном проведении индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время. 11.Отсутствие внебюджетных средств не дает возможности совершенствовать материально-техническую базу учреждения. 12. Несмотря на значительные достижения образовательного учреждения во многих областях жизнедеятельности в ОУ еще не созданы условия, позволяющие
--	---

	каждому учащемуся поддерживать позитивную самооценку, сохранять душевный покой, уверенность в себе, способствующие самоопределению, успешной самореализации и личностному развитию.
--	---

Внешние факторы	Возможные риски
1.Разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ. 2.Успешная реализация программы развития предполагает наличие инновационной деятельности у большинства педагогов. 3.Заключение партнерских соглашений с заинтересованными структурами. 4.Расширение сферы влияния образовательного учреждения: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников ОУ. 5.Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.	1.Разрабатываемые дополнительные нормативные документы и государственные программы в сфере образования повлекут за собой необходимость внесения изменений в программу развития, в том числе существенные и актуально значимые. 2.Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс. 3.Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций. 4.Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых образовательному учреждению. 5.Невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере. Рост конкуренции среди образовательных учреждений города, приводящий к необходимости выявления уникальности образовательного учреждения в образовательной деятельности. 6.Невостребованность в получении платных дополнительных услуг часть контингента обучающихся из

	неполных материально необеспеченных «неблагополучных» семей. 7. Экономический кризис на протяжении последних лет значительно уменьшает шансы получения внебюджетных средств для развития образовательного учреждения. 8. Отсутствие педагогических кадров.
--	---

Вывод: SWOT – анализ позволил определить приоритетную стратегию развития образовательного учреждения до 2022 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителя ОУ и заместителей руководителя, направленной на обновление педагогического состава, привлечение в школу молодых специалистов; использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями программы развития,

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствует о необходимости создания такой программы развития образовательного учреждения, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению проблем.

2.3. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2022 ГОДА

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа представляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентно способны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и ее развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.4. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА – 2022 ГОДА

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.7. Кадровый состав:

Всего в школе работают **53 человека**. Из них **36 учителя**, 5 иные педагогические работники, 12– непедagogические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник.

Почетная грамота Министерства образования РФ –5 работников.

2.8. Материально-технические ресурсы:

Муниципальное образовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №3осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе **общей площадью 2816 кв.м.**, закрепленной за ним на праве оперативного управления Учредителем.

Распоряжение №103от 19.09.2005г. Главы Маслянинского района.

В составе площадей имеются:

помещения для обучения - 29 кабинетов, площадью 1286 кв.м.;

спортивный зал - 1, площадью 149 кв.м.;

библиотека- 1, площадью 41,9кв.м;

кабинет информатики - 1, площадью 30 кв.м;

столовая на 77 посадочных мест, площадью 97,2 кв.м;

комбинированная мастерская по дереву и металлу - 1, площадью 67,5 кв.м;

кабинет домоводства (СБО) - 2, площадью 29,8кв.м и 33 кв.м;

кабинет для коррекционных индивидуальных занятий - 1, площадью 25,7 кв.м;

медицинский кабинет - 1, площадью 29 кв.м;

спортивная площадка - площадью 2400 кв.м;

Обеспечение учебными изданиями:

Книжный фонд библиотеки 21477, из них доля учебных изданий 9883, что составляет 46% от фонда.

Книжный фонд на 1 обучающегося 43,4книги.

В ОУ оборудован 1 кабинет информатики.

Школьная библиотека используется в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальной работы обучающихся.

Оптимизации учебно-воспитательного процесса способствует:

- 19 мультимедийных проекторов,

-10 интерактивных досок,

-специализированные кабинеты: русский язык и литература, химия, физика, биология;

У школы имеется свой сайт <http://sosch3.moy.su>

2.6. Миссия школы состоит в создании образовательной среды способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности, средствами современного образования помочь стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

3.1. Цель и задачи Программы развития на 2018-2022 годы

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2018-2022 ГОДЫ

Актуальность данной программы развития определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть успешным человеком достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы.

Наше время - время экономических, политических и нравственных кризисов. Появилось широкое поле возможностей для реализации сил и способностей человека, но в нем нет однозначных ориентиров. Это требует от человека умения делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны, творчески подходить к решению проблем, то есть быть субъектом собственной жизни развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность.

Процесс развития образовательного учреждения будет способствовать повышению ее конкурентоспособности. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребенка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей интересов в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе;

- обеспечить индивидуальную педагогическую помощь родителям в раскрытии и максимальном развитии личностных качеств ребенка.

В данном контексте педагогическая миссия образовательного учреждения состоит **в создании благоприятных условий для успешного обучения** смешанного контингента детей, как высокомотивированных, так и слабоуспевающих, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко на изменения среды. Главный итог такой образовательной деятельности школы является формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи программы развития образовательного учреждения:

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников образовательного учреждения.
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях адаптивной образовательной среды.
3. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы работы профориентационной работы.
4. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.
5. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в обществе.
6. Создать условия для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса.
8. Создать условия для развития социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении.

9. Создать условия для модернизации образовательного процесса путем применения современных дидактических систем с использованием здоровьесберегающих технологий и внедрением интерактивных средств обучения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования

10. Оптимизировать и модернизировать инфраструктуру образовательного учреждения, способствующей созданию эффективно действующей среды, расширяющей возможности развития каждого ребенка с максимальным использованием его потенциальных возможностей.

11. Создать условия для включения вне образовательных социальных структур в систему воспитания и образования в образовательном учреждении.

12. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогических кадров для обеспечения современного качества образования.

Определяем следующие приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС,

2. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов.

3. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

4. Оптимизация инфраструктуры образовательного учреждения для создания доступной среды для обучающихся с ОВЗ,

5. Создание системы профориентационной работы для успешного профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ.

6. Развитие социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива образовательного учреждения с учетом новых тенденций в образовании.

8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Этапы реализации:

Х. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название и сроки этапа	Основное содержание
Первый этап: аналитико-проектировочный (2018-2019), включающий диагностическую, и прогностическую организационную деятельность	• анализ деятельности школы; • изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег; • продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. • обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; • совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции; • разработка необходимых локальных актов; • проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме; • разработка направлений развития.
Второй этап: реализующий (2019-2021г.г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	• реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития; • совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; • совершенствование вариативного и предпрофильного компонента; • обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Третий этап: аналитико-обобщающий (январь – июль 2022), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, и перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	• Анализ результативности Программы развития школы; • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; • Выведение школы на новый уровень функционирования.

ХІ. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПОДПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ»

Актуальность

Определяется такими внешними факторами, как обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, создание условий для обучения детей с ОВЗ.

Внутренним фактором развития, с учетом выявленных проблем является необходимость внесения изменений в образовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам социально-правового профиля, для достижения нового качества социально-правового образования за счет образовательных потребностей учащихся.

Цель: обеспечить достижение нового качества образования за счет реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, гарантирующего достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Задачи:

- ✓ *продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагога и ученика;*
- ✓ *продолжить работу по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ООО;*
- ✓ *продолжить работу по созданию условий соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ;*
- ✓ *активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечение преемственности в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.*

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Повысить качество образования через обновление	1.Внедрение образовательный процесс целевых программ и проектов,	2018-2022	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного

содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС	обеспечивающих реализацию концепции. 2.Совершенствование содержания, форм и методов образования. 3.Совершенствование системы управления образовательным процессом. 4.Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. <i>Проекты:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i>			образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, обучающихся по вопросам качества образования
Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов	1.Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. 2.Создание новых программ социализации обучающихся.	2018-2022	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам.

	<i>Проект: «Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i>			Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы
Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учетом их изменения на разных этапах обучения: -развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; -уровневая дифференциация; -проектная технология; -учебное исследование	2018-2022	Заместитель директора по УВР	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда.
Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: -диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; -тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;	2018-2022	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов Помощь слабоуспевающим учащимся, коррекция

	-диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; -диагностика индивидуального обучения и самовоспитания.			образовательной деятельности.
Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	1.Независимые мониторинги качества образования. 2.Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ. 3.Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения.	2018-2022	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества и доступности общего образования;
- стабильные показатели успешности обучающихся в различных областях урочной и внеурочной деятельности;
- расширение возможностей профессиональной самореализации выпускников ОУ;
- создание условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика;
- внедрение в образовательный процесс стандартов второго поколения.

2. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Актуальность

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике государства и региона: современное качество образования, его доступность, эффективные условия управления образовательным процессом – требуют поиска новых подходов в методической деятельности и управлению ОУ, создания гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие творческих способностей педагогов, познавательных интересов и профессионального саморазвития личности. Современный учитель – это педагог-профессионал, широко образованный и культурный человек, гуманист и интеллигент, реализующий новые подходы к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения, ключевая фигура реформирования образования. Поэтому в ОУ необходимо создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей, формирование информационной культуры педагогов.

Цель: создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

Задачи:

- включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2018-2022 годы;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм, введения ФГОС НОО и ООО, требований профессионального стандарта;
- обеспечение научно - методической поддержки учителя при реализации образовательной программы, оказание методической помощи молодым педагогам;
- обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта учителей школы в области реализации ФГОС ОО на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- создание условий для профессионального роста педагогов. Развитие системы морального и материального стимулирования достижений в профессиональной деятельности учителей.

Подготовка педагогических кадров к решению задач достижения нового качества образования включает:

- внедрение новых форм и методов повышения квалификации, в том числе дистанционных;
- внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения и воспитания;
- модернизацию способов взаимодействия членов педагогического коллектива.

Решение этих задач может быть достигнуто через изменение деятельности методических служб школы, усиление ответственности учителей и руководителей школы за организацию методической работы, через внедрение новых форм, методов, педагогических технологий.

Программа деятельности

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1. Увеличение количества молодых педагогов	Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в образовательном учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).			
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их			

	личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу молодых педагогов			
	Развитие системы наставничества			
2. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников	1. Информационно - методическое обеспечение аттестации: своевременное ознакомление педагогов с нормативными документами и методическими рекомендациями по вопросам аттестации. 2. Организация условий для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональног	2018-2022	Заместитель директора по УВР	1. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. 2. Все педагоги школы своевременно проходят курсовую и профессиональную переподготовку. 3. Увеличение количества педагогов, задействованных в реализации Программы развития школы. 4. Увеличение количества педагогических

	о стандарта 3.Организация методической работы (проведение методических советов, работа методических объединений, семинаров, мастер-классов) по реализации по программе развития школы. 4.Привлечение педагогических работников к занятию инновационной педагогической деятельностью, создание условий для распространения результатов такой деятельности в школе, районе, регионе.			работников, занимающих инновационной деятельностью. 5.Повышение ИКТ компетенций учителей, обмен опытом, увеличение количества педагогов, принимающих участие в заочных профессиональных конкурсах . 6.Совершенствование профессиональных компетенций учителей, распространение лучшего опыта педагогической деятельности.
3.Создание эффективной системы стимулирования педагогических работников, условий для профессионального роста педагогов	1.Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов. 2.Организация школьного конкурса	2018-2022	Директор	1.Повышение престижа педагогической профессии. 2.Появление устойчивого стремления к совершенствованию профессионального мастерства. 3.Стабильно

	педагогического мастерства, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. 3.Использование моральных и материальных ресурсов для стимулирования педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство.			сть педагогического коллектива
4.Обеспечение научно - методической поддержки учителя при реализации образовательной программы. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта	1.Деятельность методического совета школы по разработке методических идей, рекомендаций, программ освоения и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС НОО и ООО; обобщению лучшего педагогического опыта работы своих коллег и достижений педагогической науки.	2018-2022	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	1.Овладение педагогами школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся. 2.Повышение качества и уровня

	2.Консультативная работа членов методического совета с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания. 3. Разнообразие форм работы методических объединений: семинары, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, подготовка и разработка содержания проведения предметных недель, месячников, методических мероприятий в школе. 4.Участие педагогов школы в методических мероприятиях НРЦРО, научно - практических конференциях, семинарах, работе региональных методических объединений, творческих групп.			преподавания, адекватного требованиям ФГОС, образовательного стандарта, педагогического мастерства. 3.Рост профессионализм а молодых специалистов, сохранение молодых кадров в школе. 4.Повышени е квалификации учителей школы, увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационно й категорией, награжденных отраслевыми наградами.
--	---	--	--	---

	5. Организация наставничества (закрепление молодых специалистов за творчески работающими учителями). 6. Организация практикумов по разработке тематических и поурочных планов, рабочих программ, оформлению школьной документации, электронных журналов. 7. Привлечение педагога-психолога к работе с педагогическим коллективом с целью профилактики профессиональных деформаций и выгорания учителей.			
5.Повышение профессиональной культуры педагогических работников	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения	2018-2022	Директор	Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства;
- формирование конкурентности коллектива единомышленников;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования сотрудников образовательного учреждения.

ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в гимназии важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Цель:

- выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи:

- разработать систему диагностических исследований для

определения интересов, способностей и наклонностей детей;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
- совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Формы работы с одаренными детьми

- ◆ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ◆ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ◆ Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах;
- ◆ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ◆ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ◆ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ◆ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ◆ Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Элективный курс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности.

	Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ◆ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- ◆ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ◆ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ◆ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ◆ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации подпрограммы

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Заседания МО
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану

Участниками реализации данной программы являются:

- администрация школы (директор, заместители директора (УВР);
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители творческих кружков;
- медицинский работник;
- психолог;
- библиотекарь;
- родители или законные представители учащихся.

Перспективный план работы с одарёнными детьми на 2018-2022 учебный год

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные

Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по вопросу «Одаренные дети»	Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь	Творческая группа учителей
	Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Библиотекарь
	«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского, А.Матюшкина)	Январь	Педагог-психолог
	Заседание методического совета «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март	Руководитель методического совета
	Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми»	Апрель	Учителя-предметники
	Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»	Январь	Творческая группа учителей
Преимущество дошкольных учреждений и начальной школы	Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
	Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Педагог-психолог Творческая группа учителей
Создание банка данных одаренных детей гимназии	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение года	Педагог- психолог
	Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение года	Педагог- психолог
	Анкетирование детей	В течение года	Совет творческой группы учителей
	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение года	Педагог- психолог
Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение года	Педагог- психолог
	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих	В течение года	Педагог- психолог

	конкурсов		
	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог- психолог
Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение года	Библиотекарь
	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Руководители МО
	Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение года	Библиотекарь
Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение года	Творческая группа учителей
	Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Октябрь – январь	Учителя
	Заполнение базы данных на сайте в рубрике «Одарённые дети»	Октябрь-Февраль	Руководитель МО

	Создание портфолио детей (в течение года)	Октябрь	Классные руководители
	Заседание методсовета по теме «Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам»	Ноябрь	Зам. директора (УВР)
	Подготовка к муниципальным олимпиадам	Ноябрь	Учителя – предметники
	Конкурс «Русский медвежонок»	Ноябрь	Зам. директора (УМР)
	Муниципальные предметные олимпиады	Ноябрь - декабрь	Зам. директора (УВР)
	Международный конкурс-игра по МХК «Золотое руно»	Февраль	Учитель МХК
	Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Март	Учителя математики
	Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики)	Март	Зам. директора (УМР)
	Школьные мероприятия, посвящённые Дню Победы	Апрель-май	Зам. директора (ВР), классные руководители
	«Звёздный час» (награждение по итогам учебного года одарённых детей)	Май	Зам. директора (ВР)
Проведение мероприятий с родителями одаренных детей.	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Педагог- психолог
	Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Педагог- психолог
	Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Зам. директора (ВР)
	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Март	Педагог- психолог
	Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Учителя
	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Учителя физической

			культуры
	Награждение благодарственными письмами родителей одаренных учащихся	Май	Администрация, творческая группа учителей

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- обогащение содержания образовательной среды исследовательскими методами обучения -60 %;
- создание «ситуации успеха» через участие в многочисленных интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектах, олимпиадах -65%;
- индивидуализация обучения в сочетании с групповыми формами обучения через использование технологий развития критического мышления;
- оценка динамики достижения обучающимися школы через создание и пополнение портфолио.

ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Актуальность

В прошлом, когда процесс информатизации школы еще только начинался, информатизацию школы рассматривали, главным образом, как процесс оснащения образовательных учреждений средствами новых информационных технологий. За прошедшие десятилетия этот взгляд коренным образом трансформировался. Сегодня информатизацию школы связывают, прежде всего, с изменением целей, задач и результатов образовательного процесса, что становится новой нормой в условиях современной школы.

Информатизация образования – широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества.

Цели:

Подпрограмма ориентирована на достижение трех взаимосвязанных между собой целей:

- Обеспечение активной учебной работы школьников, формирование у них организованности, способности самостоятельно учиться, находить и использовать нужную информацию, работать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях, решать не встречавшиеся ранее задачи. Цель направлена на формирование и распространение библиотек и инструментов, используемых в новых учебных курсах, основанных на активных методах учебной работы школьников.

➤ Поддержка развития творческой работы педагогов, обеспечение перехода педагогов к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление им возможности использовать новые ресурсы. Работа с коллекциями цифровых образовательных источников, разработка учебных занятий и учебно-методических материалов, работа с базами данных учащихся, накопление и обработка материалов педагогического опыта и т.п.

➤ Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них школьника. Эта цель касается Интернет–образования. Быстро развивающиеся сегодня технологии и инструменты учебной работы через Интернет обеспечивают практическую возможность углубленной подготовки учащихся.

Задачи:

Подпрограмма направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе школы. В ходе реализации Программы предполагается решение следующих основных задач:

- создание нормативно–правовой базы реализации программы информатизации образовательного процесса ОУ и проекта «ЭШ»;
- разработка регламентов, обеспечивающие качество образовательного процесса в условиях ИКТ–насыщенной среды;
- создание единой информационной образовательной среды;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы школы в области информатизации;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт ОУ;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения современных информационных технологий.

Программа деятельности

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями и ФЗ № 273-	1.Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и	2018-2022	Директор	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.

ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации). 2. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, администрации и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 3. Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа администрации, приобретение необходимого оборудования). 4. Пополнение			Ресурсная база соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности
---	--	--	--	---

	учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования. 5.Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. 6.Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами. 7.Развитие банка данных образовательных ресурсов.			Наполнение школьного Web-сервера. Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося программного обеспечения.
Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством региона, страны для	1.Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных	2018-2022	Администрация	Материалы взаимодействия школы с образовательным и учреждениями региона, страны и другими партнерами социума.

оптимизации условий реализации ФЗ-№ 273-ФЗ	программ и технологий образования и социализации. 2.Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. 3.Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.			Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
--	---	--	--	--

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- повышение компетентности педагогического коллектива;
- повышение уровня ИКТ – компетентности в учебно-воспитательном процессе до 65%;
- организация сетевого взаимодействия с обучающимися и их родителями – 60 %;
- внедрение системы сбора и обработки информации по различным направлениям образовательного процесса;
- укрепление и обновление материально-технической базы школы.

ПОДПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ»

Актуальность

Современная школа сегодня должна оказывать систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания должна происходить передача культурных и нравственных

ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываться основы мировоззрения растущего человека, происходить его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. К сожалению, практика показывает, что ведомственная разобщенность (отсутствие эффективного взаимодействия школы с другими учреждениями, занимающихся социальным воспитанием подростков), редко приводит к положительному результату. Поэтому необходима разработка подпрограммы по профилактике безнадзорности и правонарушений, построенной как на взаимодействии всех работников образовательного учреждения, так и на взаимодействии образовательного учреждения со всеми социальными учреждениями и службами города.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с учащимися. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики – концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой группы социального риска) находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы.

За последние 10-12 лет жизнь в стране резко изменилась. За изменениями в экономике и политике следуют изменения в общественном сознании. Постепенно люди начинают понимать, что школа – не оазис чистых знаний, а один из основных институтов социализации ребенка, растущего в постоянно меняющемся мире.

В настоящее время востребована личность зрелая, самостоятельная, активная, свободная, способная ставить цели, достигать их и нести ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности, умеющая решать нестандартные задачи.

Цель:

➤ обеспечение полноценного образования и воспитания, создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних.

Задачи:

➤ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

➤ моделирование приоритетности здорового образа жизни;

➤ организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних;

➤ привлечение к совместной деятельности ведомств и организаций, занимающихся профилактической деятельностью;

➤ проведение исследовательской работы: наблюдений, мониторинга, диагностики асоциального поведения несовершеннолетних;

➤ совершенствование системы семейного воспитания на основе партнерства с семьей;

➤ совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

Механизм реализации

Механизм реализации подпрограммы основывается на совершенствовании форм и методов работы, в целях дальнейшего развития процесса воспитания, профилактики – асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

Комплекс программных мероприятий предусматривает систему работы всего педагогического коллектива школы по профилактике асоциального

поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, а также координацию школы со всеми ведомствами системы профилактики по предупредительно-профилактической деятельности с детьми и подростками.

Профилактическая деятельность включает следующие разделы:

- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Направления профилактической деятельности:

- диагностическая работа с детьми;
- профилактическая работа со школьниками;
- организация досуговой деятельности и организация работы дополнительного образования;
- организационная и методическая работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа Совета профилактики.

Программа деятельности

Мероприятия	Ожидаемые результаты
<i>Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом</i>	
1. Составление социального паспорта классов, школы; 2. Ведение учета неблагополучных семей, учащихся «группы риска», реализация ИПР семей, учащихся, поставленных на профилактический учет; 3. Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий; 4. Выявление и постановка на учет детей и семей «группы риска»; 5. Участие в тематических педагогических советах, методических семинарах; 6. Планирование и реализация	1. Разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними; 2. Создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска»

профилактических мероприятий единого плана; 7.Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики; 8.Организация работы Совета профилактики.	
<i>Диагностическая работа</i>	
1.Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений; 2.Социально-психологическое тестирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ; 3.Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А. Е. Личко)	1.Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; 2.Получение информации об особенностях личности и поведения подростка, наличие у него акцентированных черт, выявить склонность к агрессивному поведению, зависимостям различного характера, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи. 3.Получение информации о суицидальном поведении учащихся, фактов жестокого обращения.
<i>Профилактическая работа с детьми и подростками</i>	
<i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i> 1.Реализация программ воспитательной работы школы. 2.Проведение мероприятий совместно со структурами системы профилактики: -проведение тематических классных часов; -организация правового всеобуча; -проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ, суицида, жестокого обращения. <i>Организация досуговой деятельности</i>	1.Создание профилактической работы в школе.

учащихся. 1.Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. 2.Вовлечение учащихся в планирование и проведение культурно-массовых мероприятий в школе. 3.Охват организованным отдыхом во время летних каникул. 4.Оказание помощи в трудоустройстве в летний период. Индивидуальная работа с подростками. 1.Выявление причин отклонений в поведении. 2.Профилактические беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя с подростком. 3.Приглашение на Совет профилактики. 4.Беседы инспектора ОПДН. 5.Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции. 6.Проведение тренинговых занятий с категорией учащихся «группы риска»	2.Формирование у учащихся положительного образа жизни. 1.Формирование активной жизненной позиции.
Профилактическая работа с родителями.	
1.Привлечение родителей к работе Совета профилактики. 2.Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. 3.Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций. 4.Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-	1.Создание приоритетного родительского воспитания. 2.Сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений. 3.Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса.

неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье. 5. Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	
---	--

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- *создание системы профилактической работы в школе;*
- *сокращение числа семей и учащихся, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики;*
- *разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;*
- *снижение факторов потребления ПАВ, снижение числа правонарушений, совершенных учащимися образовательного учреждения;*
- *формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у учащихся;*
- *повышение процента досуговой занятости учащихся и результативности участия школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.*

ПОДПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

Актуальность

Все родители мечтают о том, что их ребенок вырастет, пойдет в школу, будет добиваться во всем успехов. А есть ли перспективы у детей, которым здоровье не позволяет посещать обычную школу? Как правило, в массовых общеобразовательных школах таких ребят выводят на индивидуальное обучение, и педагоги приходят к ребенку домой, лишая его возможности полноценно общаться со сверстниками, участвовать в делах класса, научиться взаимодействовать с окружающими.

От того, насколько включены дети с ограниченными возможностями здоровья в повседневную жизнь общества, зависит их социальное благополучие, отношение к ним окружающих людей.

Доступность физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру является условием независимой жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Именно повышение доступности окружающей среды может стать существенным стимулом для снижения социальной разобщенности. Более того, доступная среда жизнедеятельности является необходимым ключевым условием адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

На сегодняшний день существующие ограничения и барьеры (имеется в виду не только отсутствие пандусов, удобных лифтов, общественного транспорта, но и условий для информационного обеспечения, получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства) не позволяют обеспечить доступность и образовательной среды.

На решение этих проблем, связанных с повышением социального статуса, защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, с созданием условий для их полноценной интеграции в жизнь общества, направлена подпрограмма «Доступная среда».

Цель:

➤ обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Задачи:

➤ наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования;

➤ повышение качества и доступности обучения;

➤ усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не посещающих ОУ по состоянию здоровья;

➤ предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей;

- сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- вовлечение детей, обучающихся индивидуально, в воспитательную работу школы.
- организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.

Основные направления деятельности:

- осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы;
- обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья к УМК, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы;
- организация образовательного процесса, предусматривающего инклюзивность образования;
- организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;
- ведение учета детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации индивидуального обучения);
- включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную систему школы;
- осуществление мониторинга

Программа деятельности

№ п/п	Мероприятия	Запланированные работы	Сроки	Ответствен ные
1.	Организационны е мероприятия	1.Создание рабочей группы для разработки плана мероприятий, направленного на создание без барьерной образовательной среды для детей с ОВЗ в образовательном учреждении 2.Составление плана-графика мероприятий по созданию в образовательном учреждении без барьерной образовательной среды 4.План повышения квалификации педагогических и руководящих работников 5.Обновление базы данных образовательного учреждения по детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	2019 г.	Администра ция

Ожидаемые результаты:

➤ создание доступной безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;

➤ соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

➤ оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;

➤ создание условий реабилитации и сохранения физического и психического здоровья учащихся;

ПОДПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Актуальность

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной школе. Согласно ФГОС ООО экологическое образование в школе реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания, а также во внеурочной деятельности.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, приобщение их к познавательной культуре эколого-информационного общества, а также воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Цель подпрограммы:

➤ формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Задачи подпрограммы:

- формирование экологической культуры и экологического сознания обучающихся;
- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному экологическому образованию;
- активизация практической деятельности обучающихся экологической направленности;
- организация систематических контактов обучающихся с природной средой, прежде всего за счет экологических практикумов в предметах естественного цикла;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;

- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;
- способствовать достижению обучающимися жизненной успешности в постоянно меняющемся мире.

Предполагаемые результаты работы по подпрограмме:

Образовательные:

- активизации познавательной деятельности обучающихся для выявления и развития их способностей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ;
- возрастание познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия;
- формирование в каждом ребенке творческой личности с развитым самосознанием;
- развитие способностей обучающихся к социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудового воспитания;
- гуманизация образовательного процесса при взаимодействии всех участников программы экологического воспитания школьников.

Формируемые ценности:

- гражданская, этнокультурная и общероссийская идентичность;
- личный вклад в устойчивое развитие и обеспечение национальной безопасности страны;
- качество жизни и качество окружающей среды;
- экологическая культура, экологическое сознание, экологическое мышление;
- экологическая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Участники подпрограммы: обучающиеся 1 -11 классов, педагоги школы.

Виды деятельности по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
---------------------------------	------------------------------------	---

Реализация экологической составляющей базовых учебных предметов, НРК в преподавании биологии, географии, физики, химии, ОБЖ, права, обществознания. Включение экологического модуля в программу предмета «Наш край»	Кружки: «Юный эколог» «Основы исследовательской деятельности» Экологическая исследовательская и проектная деятельность, участие в олимпиадах по экологии различного уровня. Праздники «День птиц», «День Земли», «Праздник Леса» и другие Экокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур. Озеленение класса, школьной территории.	Объединения по интересам Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», и т.д. Выставки творческих работ Внешкольные виды деятельности Эколого-образовательные акции и движения, экологические субботники. Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и устойчивого развития Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (экологических акциях, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.) совместно с сотрудниками Ненецкого краеведческого музея.
--	---	---

Мероприятия по реализации подпрограммы:

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

Укрепление материально-технической базы школы			
1	Огораживание и благоустройство школьного двора и помещений школы	ежегодно	Администрация школы
2	Оборудование кабинета биологии, географии и химии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований)	2018-2020	Администрация школы, учителя биологии, географии, химии
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора по ВР
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных экологических мероприятий, выставление методических находок на школьный сайт	ежегодно	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах	весь период	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	весь период	Учителя-предметники, руководители ШМО
3	Проведение предметных недель, декад экологии.	ежегодно	Учителя-предметники
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Участие в городских и региональных мероприятиях по экологии	ежегодно	Зам. директора по ВР
6	Ведение элективных курсов и кружков экологической направленности	Ежегодно	Учителя-предметники

Внеклассные мероприятия			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Администрация школы
4	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере	ежегодно	Начальник лагеря
7	Школьный «День здоровья»	ежегодно	Зам. директора по ВР
Научно-методическая работа			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников)	ежегодно	Зам. директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация школы, зам. директора по ВР
3	Консультации для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	весь период	Зам. директора по ВР
4	Участие в городских и региональных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, учителя биологии, географии, химии

Ожидаемые результаты подпрограммы:

➤ *повышение общей экологической культуры обучающихся, учителей и родителей*

Оценка результативности подпрограммы:

Показателями результативности программы могут служить:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- динамика участия обучающихся в экологических школьных, городских и региональных олимпиадах и конкурсах;
- практическая включенность обучающихся в экологическую деятельность школы.

ПОДПРОГРАММА ВОСПИТАНИЕ»

«ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЕ

Актуальность

В современном российском обществе происходят глубокие процессы, направленные на демократическое преобразование в социально-политической и экономических сферах жизни общества. Основная цель этих процессов заключается в формировании правового государства, призванного соблюдать и защищать права и свободу человека и гражданина. Однако, построение цивилизованного общества, опирающегося на верховенство права, невозможно без прочного фундамента, который складывается из развитого правосознания и гражданско-правовой культуры широких масс населения. Все еще актуальными остаются слова выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа И.А. Ильина: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца». Государственная политика в области образования основывается на принципах: гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом важным признается «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В силу этого гражданско-правовое воспитание личности относится к числу ключевых проблем не только села, города, региона, но и государства в целом.

Цель:

- создание условий для формирования законопослушного поведения и привитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- воспитание уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- развитие правового самопознания;
- оптимизация познавательной деятельности;
- совершенствование организационно-методической базы правового воспитания;
- обеспечение повышения уровня знаний обучающимися российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России;
- развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Основные направления деятельности по реализации подпрограммы

1. Содержательное направление:

- отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- организация работы школы правовых знаний;
- изучение законодательных актов: Конституция РФ, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Административный кодекс, Закон об образовании РФ, Устав школы, локальные акты школы;
- практическое применение правовых знаний, прямое их соблюдение при организации учебно-воспитательного, трудового процесса в школе.

2. Социально-педагогическое направление:

➤ реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам.

3. Направление кадрового обеспечения:

➤ осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания.

4. Управленческое направление:

➤ изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

➤ создание условий для реализации основных направлений программы;

➤ привлечение к работе в решении поставленных задач всех заинтересованных служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся.

Программа деятельности.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Воспитание уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам. Развитие правового самопознания. Оптимизация познавательной деятельности	Информационно-консультационные стенды по праву, закону; конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Я – гражданин России»	2018-2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагоги	Формирование законопослушного поведения воспитанников

Обеспечение повышения уровня знаний обучающимися российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России	Викторины, дискуссии, конкурсы на темы «Умей сказать нет!», «Лицом к Закону» и др.	2018-2028	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагоги	Практическое применение правовых знаний, прямое их соблюдение при организации учебно-воспитательного трудового процесса в школе
Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов	Тематические кинопоказы по вопросам правового воспитания; родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения воспитанников	2018-2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагоги	Формирование законопослушного поведения воспитанников
Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение	Конкурсы рисунков, рефератов «Что значит законопослушный гражданин»	2018-2021	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагоги	Освоение воспитанниками общечеловеческих норм нравственности и поведения через творческую деятельность

План мероприятий

№	Дата	Мероприятие	Классы	Ответственные
---	------	-------------	--------	---------------

1.	Сентябрь	1. Родительское собрание. Тема: «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). 2. Беседы, классные часы и игры «Безопасное поведение на дорогах». 3. Беседы «Сохранность личного имущества. Сохранность сотовых телефонов» 4. Беседа «Административная и уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной ответственности»	1-9 1-9 1-9 6	Инспектор ОПДН Классные руководители Инспектор ГИБДД, классные руководители Инспектор ОПДН Инспектор ОПДН
2.	Октябрь	<u>Акция «Успей сказать нет»</u> 1. Беседы по классам на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ». 2. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими разных видах на учета 3. Беседа «Административная и уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной ответственности» 5. По отдельному плану акции	5-9 1-9 1-9	Инспектор ОПДН Соц. педагог Классные руководители Инспектор ОПДН Соц. педагог
3.	Ноябрь	1. Беседы «Сохранность личного имущества. Кражи. Вымогательство. Мошенничество». 2. Беседы «Виды уголовного наказания»	1-9 5-7	Инспектор ОПДН Соц. педагог Инспектор ОПДН Соц. педагог
4.	Декабрь	1. Беседа на тему «Административное право. Правонарушения. Взыскания». 2. Беседа на тему «Уголовное право. Преступление. Ответственность». 3. Классные часы «Россия - правовое государство» (12	1-5 6-7 1-9 1-9	Инспектор ОПДН Соц. педагог Инспектор ОПДН Соц. педагог Классные руководители Классные

		декабря) 4. Родительское собрание. Тема: «Семейное право. Права и обязанности родителей». 5. Беседы по предупреждению правонарушений в период зимних каникул	1-9	руководители Инспектор ОПДН Соц. педагог
5.	Январь	<u>День подростка.</u> 1. Приглашение врача-нарколога, инспектора КДН, сотрудников прокуратуры. 2. Устный журнал «Права ребенка»	1-9 1-4	Соц. педагог, инспектор ОПДН Учитель обществознания, актив детской организации
6.	Февраль	1. Беседа на тему: «Права и обязанности гражданина». 2. Индивидуальные беседы с врачом. Посещение Центра репродукции и планирования семьи.	1-9 8-9	Инспектор ОПДН Соц. педагог Сотрудники Центра. Классные руководители.
7.	Март	1. Родительское собрание. Тема: «Как уберечь детей от употребления наркотиков». 2. Беседа на тему: «Трудовое право и несовершеннолетние». 3. Беседа «С.167, 168 УК РФ Умышленное уничтожение или повреждение имущества и уничтожение имущества по неосторожности»	1-9 8-9 5-9	Инспектор ОПДН, педагог-психолог Инспектор ОПДН Специалист Центра занятости населения. Инспектор ОПДН, Соц. педагог
8.	Апрель	Познавательные игры: • «Знатоки права», • «Алфавит права»	5-9	Учитель обществознания, совет старшеклассников
9.	Май	1. Беседы по ПДД. 2. Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям. 3. Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ.	1-6 1-9	Инспектор ГИБДД, Соц. педагог Соц. педагог.

Ожидаемые результаты:

- ✓ обеспечение соблюдения прав человека;
- ✓ повышение общественного правосознания и гражданско-правовой культуры обучающихся;
- ✓ снижение уровня правонарушений в среде обучающихся;
- ✓ активизация общественного участия в управлении образовательным процессом;
- ✓ углубление процессов демократизации общества, упрочение институтов гражданского общества.

ПОДПРОГРАММА «ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Актуальность

Актуальность разработки подпрограммы подтверждается событиями последнего времени, а это:

- экономическая дезинтеграция;
- социальная дифференциация общества;
- девальвация духовных ценностей.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе необходимо уделить особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Сохранить традиции проведения февральских военно-патриотических месячников, Вахты памяти, посвященной Дню Победы, смотр песни и строя в честь 23 февраля «Дня Защитника Отечества», военно-спортивной игры «Зарница», спортивных соревнований «А ну-ка, парни!», конкурса военной инсценированной песни, Уроков мужества и встреч с ветеранами, операции «Поздравительная открытка», конкурс детских рисунков, стихов, рефератов и тематических газет.

Воспитание в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

Цель:

➤ создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Задачи:

- провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
- изучать историю своего округа, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

Подпрограмма включает в себя следующие направления:

1. Музейная комната

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- Создать музейную комнату.
- Воспитывать гордость за свою Родину, школу.
- Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

➤ Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, выпускниками школы, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, акции, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Школьное ученическое самоуправление.
5. Участие в тематических конкурсах, викторинах, выставках.
6. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

Реализация подпрограммы рассчитана на 5 лет.

2. Мероприятия

№№ п/п	Дата	Название мероприятия	Ответственные
<i>1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.</i>			
1	В течение учебного года	Использование потенциала учебных курсов литературы, обществознания, истории, права.	Заместитель директора по УВР
2	В течение учебного года	Организация целостного учебно-воспитательного процесса.	Руководители МО по предметам, учителя-предметники
3	В течение	Гуманитаризация образования.	Руководители МО

	учебного года		по предметам
4	В течение учебного года	Проведение уроков в библиотеке, музейной комнате.	Библиотекари, учителя
5	В течение учебного года	Проведение интегрированных уроков истории, литературы по патриотическим темам.	Учителя, руководители МО
<i>II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся строится на тесном сотрудничестве с родителями.</i>			
<i>2.1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через знаменательные даты, события, государственные праздники, школьные традиции.</i>			
1	Сентябрь-январь	Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Январь	Вечер встречи выпускников школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Февраль	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.	Учителя физической культуры, истории, ОБЖ, классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Апрель-май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Классные руководители, учителя физкультуры, заместитель директора по ВР

5	В течение учебного года	Юбилейные даты школы, региона, России.	Заместитель директора по ВР Совет музея
6.	Сентябрь Май	«Первый звонок» «Последний звонок».	ЗВР, классные руководители 1,9-11-х
<i>2.2. Жизнь замечательных людей.</i>			
1	Сентябрь, соответственно датам в течение учебного года	Тематические классные часы.	Классные руководители 1-11 классов
2	Январь	Встречи с замечательными людьми, и т.д.	Классные руководители 1-11 классов, Совет музея
3	Сентябрь, октябрь, декабрь, апрель, май	Конкурсы сочинений, рисунков, чтецов, викторин.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Сентябрь, декабрь	Ратные и трудовые подвиги моих земляков.	Классные руководители, Совет музея
<i>2.3. Любовь к Родине начинается с семьи.</i>			
1	В течение года	Работа вокруг социально значимых проектов	Родители, ученики, классные руководители
2	Октябрь, ноябрь, апрель, май, в течение учебного года	Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Тайны бабушкиного сундука», «О чем поведал семейный альбом»,	Классные руководители, родительский комитет

		«Письма с фронта».	
3	Октябрь, ноябрь, апрель, май	Совместные праздники родителей и обучающихся: «День матери», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка».	Классные руководители, родительские комитеты
4	Октябрь, март, май	Конкурсы, выставки, проекты «Моя семья – мое богатство».	Классные руководители, учащиеся, Совет школы
5	Февраль	День родительского самоуправления.	Совет школы
6	Март, в течение учебного года	Конференции, родительские собрания: «Лента времени», «Золотые россыпи семейной педагогики», «О нас и наших детях».	Администрация, Совет школы, родительский комитет,
7	Май	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	Классные руководители
<i>2.4. Жить – Родине служить.</i>			
1	Сентябрь, декабрь	Военно - патриотические викторины.	Учителя истории, физкультуры
2	В течение учебного года	Спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу.	Учителя физкультуры
3	Ноябрь	Читательская конференция, чтение и обсуждение книг о героях Великой Отечественной войны.	Библиотекари, классные руководители 5-7 классов
4	Январь	Тематический вечер «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России».	Учителя физической культуры, классные руководители 9-11

			классов
5	Февраль	Военно-спортивный праздник.	Учителя физической культуры, классные руководители 9-11 классов
6	Февраль	Смотр песни и строя.	Классные руководители, учителя физической культуры
7	Март	Молодежная спартакиада по игровым видам спорта	Учителя физической культуры
8	Май	Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни».	Учителя физической культуры, классные руководители
9	Май	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	Учителя физической культуры
<i>2.5. Школьная музейная комната</i>			
1	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Тематические экспозиции: - Быт середины 20 века - Учителя – ветераны - Летописи классных дел - Выпускники разных лет - Пионерская организация школы - История школьного спорта	Совет музея

	Февраль Март Май	- Дни воинской славы - Его имя на стене нашей школы - День Победы	
2	В течение учебного года	Экскурсия по школьному музею.	Совет музея
3	В течение учебного года	Тематические классные часы на базе школьного музея.	Классные руководители, Совет музея
4	Май Февраль	Конкурсы сочинений, рисунков, викторин: - «Я – гражданин России»»; - «Есть такая профессия – Родину защищать»	Совет музея
6	В течение учебного года	Работа по проекту «С чего начинается школа ...».	

2.6. «Будущее начинается сегодня»: формирование гражданской позиции через ученическое самоуправление.

1	В течение учебного года	Школа Лидера.	Совет старшекласников, заместитель директора по ВР
2	Сентябрь	«Я – гражданин России». Выборы Лидера школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3	Октябрь	От слов – к делу: «Законы, по которым живем».	Совет старшекласников, классные руководители 1-11 классов.
4	Октябрь	«Посвящение в первоклассники».	Совет

		«Посвящение в пятиклассники». «Посвящение в старшеклассники».	старшеклассников, классные руководители 1-х классов. 5-х, 10-х классов
5	Ноябрь	«Шагаем в будущее».	Классные руководители 1-11 классов
6	Декабрь	«Мое здоровье в моих руках»	Классные руководители 1-11 классов.
7	Январь	«Школа – это поиск смысла жизни, профессиональное самоопределение».	Совет музея, классные руководители, психолог школы
8	Февраль	«Я - патриот»: конкурс строя и песни	Педагог организатор ОБЖ
9	Апрель	«Я – патриот»	Совет старшеклассников
10	Март	«Социально значимые проекты»	Проектные группы
11	Апрель	«Я - лидер»: слет лидеров всех классов.	Совет старшеклассников
12	Май	«Вот и стали мы на год взрослей»: подведение итогов.	Совет старшеклассников, классные руководители.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- *обогащение содержания патриотического воспитания, вовлечение в систему патриотического воспитания всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;*
- *внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;*
- *повышение эффективности патриотического воспитания;*
- *повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;*
- *формирование гражданской грамотности учащихся;*
- *обеспечение духовно-нравственного единства в школе;*
- *развитие толерантности и сохранение славных и трудовых традиций нашего города;*
- *формирование у учащихся школы идеала жизни и идеала человека*

ПОДПРОГРАММА «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Актуальность

Сухомлинский неоднократно отмечал плодотворное взаимовлияние физического и умственного труда: «Умный, образованный, культурный человек любой труд делает более творческим,...»

Труд и человек неотделимы друг от друга. Труд возвысил человека над животным миром, способствовал его физическому, умственному и духовному развитию. От первых каменных орудий, орудий из дерева и кости до космических кораблей — таков гигантский путь развития человека. Труд создал самого человека.

Трудовая деятельность требует от каждого человека целеустремленного, обдуманного подхода к выполнению того или иного задания. Поэтому труд является важным фактором умственного развития человека. Особенно большое влияние оказывает трудовая деятельность на детей, открывая им все новые и новые свойства предметов, материалов и обогащая их представления о реальном мире.

Трудовая деятельность является надежным средством познания ребенком окружающего мира, реальных вещей, дает ему возможность применять теоретические знания, обогащает его сознание чувственными

представлениями, уточняет их, делает более конкретными. Участие школьников в трудовой деятельности рассматривается в качестве главного средства введения детей в систему социалистических общественных отношений и ничем не заменимой основой нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности.

Система трудового воспитания учащихся с младших классов школы должна быть построена так, чтобы вплотную подвести выпускников школы к овладению определенной профессией, к социальному выбору.

Поэтому трудовое воспитание важнейшая составная часть образования и воспитания подрастающего поколения.

Цель:

➤ *организация трудового воспитания как одного из способов социально-культурной интеграции и личностного развития школьников.*

Задачи:

- *привитие любви к труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллектив.*
- *развитие индивидуальных интересов в мире профессий и наклонностей в различных видах трудовой деятельности;*
- *формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;*
- *формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям.*

Основные принципы подпрограммы:

Активность, доступность, системность, природосообразность.

Программа делится на 4 этапа:

1 этап - Формирование сознания того, что труд — источник благосостояния человека.

2 этап — Знакомство учащихся с трудом взрослых.

3 этап — Общественно полезная деятельность.

4 этап — Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.

Содержание подпрограммы

1 этап - Формирование сознания того, что труд — источник благосостояния человека.

Главной целью является: приучить детей трудиться не только для себя, но и для общей пользы, глубоко уважать людей труда, бережно относиться к вещам, которые созданы трудом взрослых.

Компоненты содержания

- Формирование привычки к труду.
- Доводить начатое дело до конца.
- Формирование и закрепление умений и навыков, таких качества, как сноровка, трудовая смекалка.
- Бережное отношение к трудовому инвентарю.
- Научиться ценить результат своего и чужого труда.
- Знакомство и соблюдение техники безопасности.
- Профессиональная ориентация учащихся.

Формы осуществления содержания

- Уроки технологии.
- Беседы, классные часы.
- Организация дежурства по классу.
- «Маленькие поручения» - единовременные поручения.
- Выставка детских поделок.
- Конкурс на самый чистый класс.
- Знакомство с родителями различных профессий.
- Инструктажи по технике безопасности перед работой.
- Фотоконкурс «Все работы хороши»
- Работа на пришкольном участке

2 этап – Знакомство учащихся с трудом взрослых.

Цель: ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых для расширения кругозора в мире профессий.

Компоненты содержания

- Знакомство с различными профессиями -
- Ознакомление детей с видами труда, близкими их опыту: школой, предприятиями обслуживания населения (почтой, магазином, аптекой и др.). В дальнейшем детей можно познакомить с предприятиями промышленности и сельского хозяйства.

- Сформировать определенные взгляды и убеждения к физическому, интеллектуальному труду.

Формы осуществления содержания

- Беседы, классные часы.
- Чтение книг, просмотр фильмов.
- Создание проектов.
- Конкурс рисунков «самые интересные профессии»
- Создание книги «Профессии моих родителей»

3 этап – Общественно полезная деятельность.

Цель: направить воспитательное значение общественно полезного труда на то, что он выводит учеников из стен школы и дает им возможность почувствовать себя юными гражданами своей Родины.

Компоненты содержания

- Бытовой труд.
- Ремонт и изготовление простейших учебных пособий, книг.
- Бережное отношение к учебным пособиям и инвентарю класса, школы.
- Озеленение класса, пришкольного участка.

Формы осуществления содержания

- Уход за одеждой, поддержание порядка и чистоты в классной комнате, и школе.

- Конкурс «Наша клумба».
- Субботники.
- Беседы и классные часы.
- Творческие мастерские.

4 этап – Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.

Цель: воспитание сознательной дисциплины учащихся – это результат системы воспитания.

Компоненты содержания

- Правила поведения на уроке, в труде, техника безопасности.
- Работа в коллективе.
- Дисциплина – это безопасность.
- Культура поведения – это начало к сознательной дисциплине.
- Повышение мотивации учащихся к труду и дисциплине.

Формы осуществления содержания

•Инструктаж по технике безопасности, беседы, классные часы – разъяснение смысла правил.

•Единые требования к коллективу.

•Выполнение задания, проекта, творческого дела всем вместе.

•«Мой режим дня» - разговор с детьми или классный праздник.

•Трудовой десант – соревнования

Ожидаемые результаты:

•уважение и готовность к труду;

•культура, безопасность и дисциплина труда;

•инициатива и творчество в труде;

•получение удовольствия от проделанной работы.

ПОДПРОГРАММА «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»

Актуальность

Важной особенностью профессионального самоопределения современных школьников является то, что данный процесс проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентационной работы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально - производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу - могу - надо). Исходя из вышеизложенного, были определены следующие цели и задачи программы.

Цель:

➤ *формирование ответственного отношения к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей.*

Задачи:

- *просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);*
- *психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента)*
- *рефлексивный анализ соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;*
- *моделирование индивидуального маршрута образовательной деятельности*
- *привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.*

Основные направления подпрограммы

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Методическая работа с педагогическими кадрами.
3. Работа с учащимися (комплекс профориентационных услуг в виде диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; консультации по выбору профиля обучения; анкетирование; организация и проведение; встречи с представителями предприятий, учебных заведений; информированность учащихся о противопоказаниях к профессиям).
4. Совместная работа школы, службы занятости населения, предприятий города.
5. Организация работы с родителями учащихся (проведение родительских собраний; лектории для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время)
6. Мониторинг качества профориентационной работы.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

1. Диагностика профессиональной направленности обучающихся.

2. Работа с родителями и учащимися.

3. Координатор деятельности: заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация летней трудовой деятельности;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4.Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы, выполняет следующие функции:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы,

методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей средних профессиональных учебных заведений НАО;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

5. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

7. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

8. Школьный педагог - психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы в качестве руководителей кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

8. Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному педагога-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**4. Программа деятельности профессионального самоопределения
«Путь в профессию»**

4.1 Организационная работа в школе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный за выполнение
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, X классов)	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители 9-х и 11-х классов
2.	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	Ежегодно	библиотекарь
4.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Ежегодно	Классные руководители, педагог-организатор
5.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости, со средне-специальными учебными заведениями Ненецкого автономного округа.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

4.2 Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный за выполнение
1	Организация лектория для родителей по теме "Роль семьи в профессиональном самоопределении".	Ежегодно	Классные руководители
2.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители

3.	Проведение родительских собраний: «Анализ рынка труда и востребованности профессий»	Ежегодно	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков	Ежегодно	Классные руководители
5	Подготовка рекомендаций для родителей по возникшим проблемам профориентации	Ежегодно	Социальный педагог
6.	Проведение круглого стола «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с приглашением представителей учебных заведений	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

4.3. Работа с обучающимися.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Профилактическая работа по повышению мотивации к учению в выпускных классах.	2018-2022	Психолог
2.	Организация профориентационного и методического сопровождения учащихся с высокой социальной мобильностью, индивидуальные консультации по профессиональному ориентированию.	2018-2022	Психолог, классные руководители
3.	Проектирование совместной деятельности с учреждениями начального профессионального образования по работе с учащимися 8, 9 классов.	2019-2021	Заместитель директора по ВР
4.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	2018-2021	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	2018-2021	Классные руководители Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии,	2018-2022	Заместитель директора по

	конференций, интеллектуальных игр, “Фестиваль профессий” и др.		ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Организация и проведение выставок, викторин, бесед для учащихся: “В мире профессий”, “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”, “Строительство и архитектура”, “Машиностроение”.	2018-2022	Учителя начальных классов
8.	Проведение серий классных часов: “Сто дорог – одна твоя”, “Как претворить мечты в реальность”, “Легко ли быть молодым”, “К чему люди стремятся в жизни?”.	2018-2022	Классные руководители Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	2018-2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.	2018-2022	Заместитель директора по ВР
10.	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	2018-2022	Социальный педагог, классные руководители
11.	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся.	2018-2022	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты.

Учащиеся получают теоретико - практические знания азов разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда, противопоказаниях и т. д. т.е. изучат профессиограммы.

Овладеют навыками и умениями:

- *предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии;*
- *самостоятельного активного, инициативного поведения в выборе профессии;*

- *обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;*
- *воспитывать в себе такие качества, как настойчивость, целеустремленность, что позволяет заложить фундамент творческой личности;*
- *разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;*
- *реализуют навыки успешной социализации.*

XII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития образовательного учреждения. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор образовательного учреждения обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития ОУ, осуществляет контроль реализации этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор ОУ осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- *рациональное использование бюджетных средств;*
- *привлечение внебюджетных ресурсов;*
- *дивиденды социального партнерства;*
- *возможные доходы от грантовой деятельности.*

Совет Школы образовательного учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива ОУ, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей

инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет Школы образовательного учреждения является связующим звеном между администрацией ОУ и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательного учреждения на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместители директора по учебно - воспитательной работе координируют инновационную и методическую работу в ОУ, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития образовательного учреждения, определяют совместно с методическими объединениями учителей - предметников ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе направляют воспитательную деятельность школьного коллектива, способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного, патриотического потенциала личности, создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьные методические объединения (ШМО) учителей - предметников определяют задачи развития образовательной области в составе образовательной системы образовательного учреждения, принимают

решения по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития ОУ.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития образовательного учреждения могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета Школы образовательного учреждения, родительском комитете с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном отчете по самообследованию.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты: государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); мониторинговых исследований: качества

знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских и областных предметных олимпиадах конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

2. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, к обучающимся в других школах, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

3. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет- ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям: - соответствие охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- благоприятный морально-психологический климат.

6. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

7. Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

8. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

9. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

10. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В результате реализации программы к 2022 году школа предполагает:

1. Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами.
2. Существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально-технических затратах.
3. Эффективное функционирование разнообразных компонентов образовательной среды школы
4. Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.
6. Повышение профессиональной мотивации работников школы.
7. Реализация идей и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов.
8. Опыт, приобретённый в различных сообществах, будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, ответственности.
9. Вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители
10. Возрастёт авторитет школы в районе.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ МСОШ №3;

Программа – программа развития Школы на 2018–2022 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.