Принято на заседании Утверждаю.

педагогического совета школы Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_, протокол \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.А. Жилинский/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ (ИНТЕГРИРОВАННОМ) ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МБОУ Маслянинской СОШ №3**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. №  273 «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерацииот 30 августа 2013 г. №1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Инклюзивное(интегрированное) образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным(интегрированным) образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного(интегрированного) образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного(интегрированного) образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6 Инклюзивное(интегрированное) обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение областной ПМПК.

II. Организация инклюзивного( интегрированного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе самой школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций Ц(Т)ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) (приложение №1)и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня ( при наличии и по показаниям).

2.6. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по адаптированным программам;

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

-разработать адаптированные образовательные программы(могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации для разных групп детей по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения).Возможны варианты формирования адаптированной образовательной программы, исходя из психофизических особенностей ребенка и особых образовательных потребностей:

1) Если обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут освоить стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования, то образовательная программа проектируется по образцу примерной(стандарт). Адаптация основной программы осуществляется при необходимости в целях указания условий для реализации особых образовательных потребностей.

2) Если обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не способны к освоению в полном объеме образовательного стандарта, то в этом случае образовательный процесс осуществляется по адаптированным программам, индивидуальным учебным планам.

- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключение Ц(Т) ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

2.7. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам, допускается:

-совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

-совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

-совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и обучающихся по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью( при наполняемости класса менее 12 человек(не более 3 учащихся с умственной отсталостью)

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного ( интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г., №1598 ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)( утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г., №1599).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного( интегрированного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного ( интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ

3.5.Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.6. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.7.Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.8. Выпускники 9 класса, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по профессионально-трудовому обучению.

3.9.Выпускникам, обучавшимся по адаптированным образовательным программам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3.10.Учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования , обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об обучении установленного образца.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2.Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Приложение №1

Директору МБОУ Маслянинской СОШ №3

Жилинскому А.А.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

На основании рекомендаций ЦПМПК ( ТПМПК) ( подчеркнуть )

Прошу организовать обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе моего(ей) сына (дочери)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_ класса

Заключение ЦПМПК ( ТПМПК) ( подчеркнуть ) прилагается.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_