

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения
учителей *начальных классов*
от « *29* » августа 2019 года № *1*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Жахарева О.Т.
от « *29* » августа 2019 года

Рабочая программа учебного предмета

«Родной (русский) язык»

для начального общего образования (2-4 класс)

Срок освоения: 3 года

Составитель:

Попова Е.В

учитель начальных классов

2019

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Маслянинского района Новосибирской области. Согласно учебному плану на изучение *родного (русского) языка* на уровне образования отводится 51 час в учебном плане

2 кл.	3 кл.	4.кл.	Кол-часов на уровень
17 ч	17 ч	17 ч	68ч

Срок реализации рабочей программы - 3года

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,
- выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные)
- и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться

- *самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную(противоречивую) информацию.*

Обучающиеся научатся:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- различать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- Использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах;
- узнавать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

4 класс

Выпускник научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку)
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- различать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- узнавать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- различать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что – где - когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Родной (русский) язык

1 класс

Язык и речь. Диалог. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. Правописание гласных в безударных слогах. Согласные звуки и буквы. Наши проекты «Скороговорки». Заглавная буква в словах. Наши проекты: «Сказочная страничка». Интегрированный урок. Повторение и обобщение.

2 класс

Алфавит (Сказки А.С. Пушкина). Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверочная работа. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Восстановление деформированного текста. Проект «И в шутку и всерьёз». Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект "Пишем письмо". Изложение по коллективно

составленному плану. Проект «Рифма». Составление поздравительной открытки. Составление устного рассказа по серии рисунков. Что такое части речи?

Восстановление деформированных предложений и текста. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Проект** «В словари - за частями речи!» Контрольная работа.

3 класс

Язык и речь. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Проект «Семья слов». Составление текста по рисунку. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Проект «Составляем орфографический словарь». Имя существительное и его роль в речи. Проект «Тайна имени». Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»

Составление научного (или художественного текста-описания растения. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Составление пригласительного письма.

Проект «Имя прилагательное в загадках». Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкорымыш». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

4 класс

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Лексическое значение слова. Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. Состав слова. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». Части речи. Проект «Говори правильно!» Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Звуки и буквы. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Проект «Пословицы и поговорки». Проект «Пословицы и поговорки». Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».Обобщающий урок-игра «По галактике Частей Речи».

Тематическое планирование по родному (русскому) языку

2 класс

(0,5 часа* 34 недели = 17 часов)

№ п/п	тема	Кол-во часов
1.	Алфавит. Сказки А. С. Пушкина	1
2.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
3.	Проверочная работа.	1
4.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
5.	Восстановление деформированного текста.	1
6.	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
7.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
8.	Проект "Пишем письмо".	1
9.	Изложение по коллективно составленному плану.	1
10.	Проект «Рифма».	1
11.	Составление поздравительной открытки.	1
12.	Составление устного рассказа по серии рисунков.	
13.	Что такое части речи?	1
14.	Восстановление деформированных предложений и текста.	1
15.	Годовая контрольная работа.	1
16.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
17.	Проект «В словари - за частями речи!»	1
	Всего: 17 часов	

3 класс

(0,5 часа* 34 недели = 17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и речь.	1
2.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
3.	Основа слова.	1
4.	Проект «Семья слов».	1
5.	Составление текста по рисунку.	1
6.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
7.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
8.	Имя существительное и его роль в речи.	1
9.	Проект «Тайна имени».	1
10.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
11.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
12.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения).	1
13.	<i>Р.Р.Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</i>	1
14.	Составление пригласительного письма Проект «Имя прилагательное в загадках».	1
15.	Ознакомление с особенностями текста-письма. <i>Р.Р.Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».</i>	1
16.	Годовая контрольная работа.	1
17.	<i>Р.Р.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>	1
	Всего: 17 часов	

4 класс

(0,5 часа* 34 недели = 17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Язык. Речь. Текст.	1
2.	Предложение и словосочетание.	1
3.	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1
4.	Лексическое значение слов	1
5.	<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</i>	1
6.	Состав слова.	1
7.	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
8.	Части речи.	1
9.	Проект «Говорите правильно!»	1
10.	<i>Р.Р. Составление текста –описания на тему «Любимая игрушка»</i>	1
11.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1
12.	Звуки и буквы.	1
13.	<i>Р.Р. Сочинение отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	1
14.	Проект «Пословицы и поговорки»	1
15.	Годовая контрольная работа.	1

16.	Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
17.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1
	Всего: 17 часов	

Тематическое планирование по родному (русскому) языку

2 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов
18.	Алфавит. Сказки А. С. Пушкина	1
19.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
20.	Проверочная работа.	1
21.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
22.	Восстановление деформированного текста.	1
23.	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
24.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
25.	Проект "Пишем письмо".	1
26.	Изложение по коллективно составленному плану.	1
27.	Проект «Рифма».	1
28.	Составление поздравительной открытки.	1
29.	Составление устного рассказа по серии рисунков.	
30.	Что такое части речи?	1
31.	Восстановление деформированных предложений и текста.	1
32.	Годовая контрольная работа.	1
33.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
34.	Проект «В словари - за частями речи!»	1
	Всего: 17 часов	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
18.	Язык и речь.	1
19.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
20.	Основа слова.	1
21.	Проект «Семья слов».	1
22.	Составление текста по рисунку.	1
23.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
24.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
25.	Имя существительное и его роль в речи.	1
26.	Проект «Тайна имени».	1
27.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
28.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
29.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения).	1
30.	<i>Р.Р.Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с</i>	1

	<i>персиками».</i>	
31.	Составление пригласительного письма Проект «Имя прилагательное в загадках».	1
32.	Ознакомление с особенностями текста-письма. <i>Р.Р.Обучающее изложение «Кошкин выкорыши».</i>	1
33.	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1
34.	<i>Р.Р.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>	1
	Всего: 17 часов	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
18.	Язык. Речь. Текст.	1
19.	Предложение и словосочетание.	1
20.	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1
21.	Лексическое значение слов	1
22.	<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</i>	1
23.	Состав слова.	1
24.	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
25.	Части речи.	1
26.	Проект «Говорите правильно!»	1
27.	<i>Р.Р. Составление текста –описания на тему «Любимая игрушка»</i>	1
28.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1
29.	Звуки и буквы.	1
30.	Р.Р. Сочинение отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
31.	Проект «Пословицы и поговорки»	1
32.	Годовая контрольная работа.	1
33.	Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
34.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1
	Всего: 17 часов	

