

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

|   |   |
|---|---|
| ПРИНЯТО<br>протокол заседания методического объединения<br>учителей <u>начальных классов</u><br>от « <u>29</u> » августа 2019 года № <u>1</u> | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br><u>Лихачёва О.Т.</u><br>от « <u>29</u> » августа 2019 года |
|---|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

|   |   |
|---|---|
| ПРИНЯТО<br>протокол заседания методического объединения<br>учителей<br>от « _____ » августа 2019 года № _____ | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>от « _____ » августа 2019 года |
|---|---|

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
для начального общего образования (1-4 класс)  
Срок освоения: 4 года

Составитель:  
Попова Е.В.  
учитель начальных классов

2019

Составитель:  
Попова Е.В.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Маслянинского района Новосибирской области с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и программа «Школа России» 1-4 классы. Канакина В. П., Горецкий В. Г, М.: Просвещение. 2017.

### Цели и задачи обучения.

Изучение русского языка на ступени начального основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место в учебном плане

| 1 класс      | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------|---------|---------|---------|
| 165 ч        | 153 ч   | 153 ч   | 153 ч   |
| <b>Итого</b> |         |         | 624 ч   |

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- 1 класс: Горецкий В.Г., Канакина В.П., Москва «Просвещение», 2015 год
- 2 класс: Горецкий В.Г., Канакина В.П., Москва «Просвещение», 2018 год
- 3 класс: Горецкий В.Г., Канакина В.П., Москва «Просвещение», 2016 год
- 4 класс: Горецкий В.Г., Канакина В.П., Москва «Просвещение», 2015 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

## **Личностные результаты**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия.**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **I класс**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа сто, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

#### **Лексика**

##### **Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

##### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

#### **Морфология**

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*

- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис.**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Развитие речи**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

## **Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

#### **Лексика**

#### **Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

## **Состав слова (морфемика)**

### **Обучающийся научится:**

- *осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;*
- *владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;*
- *распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;*
- *определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;*
- *находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;*
- *находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;*
- *находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;*
- *находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;*
- *находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;*
- *подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн,нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

### 3 класс

#### **Развитие речи**

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- *характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);*
- *определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;*
- *осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

## **Лексика**

### **Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

#### **Обучающийся научится:**

- *находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;*
- *наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;*
- *иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;*
- *иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;*
- *наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;*

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;*
- *находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды)
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- *непроизносимые согласные;*
- *разделительный твёрдый знак (ъ);*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);*
- *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;*
- *мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных;*
- *раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;*
- *раздельное написание частицы не с глаголами;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);*
- *писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;*
- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *применять правила правописания:*
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## **4 класс**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*
- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

#### **Состав слова.**

Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова.

Различение однокоренных слов с различными формами одного и того же слова.

#### **Имя существительное.**

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

#### **Имя прилагательное.**

Значение и употребление в речи

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

#### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.

#### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

## 2 класс

### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном

слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.) Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

### **Части речи.**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### 3 класс

#### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение**

### **4 класс**

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста.

План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение**

## **Тематическое планирование по русскому языку**

### **1 класс**

*(5 часов \* 33 недели = 165 часов)*

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
|              | <b>Добукварный период</b>  |                     |
| 1.           | «Прописи»– первая учебная тетрадь.                                 | 1                   |
| 2.           | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.             | 1                   |
| 3.           | Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.         | 1                   |
| 4.           | Рисование полуовалов и кругов.                                     | 1                   |
| 5.           | Письмо длинных прямых наклонных линий.                             | 1                   |
| 6.           | Письмо наклонных линий с закруглением внизу.                       | 1                   |
| 7.           | Письмо элементов букв.   | 1                   |
| 8.           | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.       | 1                   |
| 9.           | Письмо коротких и длинных линий.                                   |                     |
| 10.          | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.                    | 1                   |
| 11.          | Письмо наклонных линий петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов. | 1                   |
| 12.          | Буква А а  | 1                   |
| 13.          | Буква А а  | 1                   |
| 14.          | Буква О о  | 1                   |
| 15.          | Буква О о  | 1                   |
| 16.          | Повторене изученных букв   | 1                   |
| 17.          | Буква И и  | 1                   |
| 18.          | Буква И и  | 1                   |
| 19.          | Буква ы  | 1                   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 20. | Буква ы  | 1 |
| 21. | Повторение изученных букв  | 1 |
| 22. | Буква Уу   | 1 |
| 23. | Буква Уу   | 1 |
|     | <b>Букварный период (91 ч.)</b>  | 1 |
| 24. | Буква Нн   | 1 |
| 25. | Буква Нн   | 1 |
| 26. | Повторение изученных букв  | 1 |
| 27. | Буква Сс   | 1 |
| 28. | Буква Сс   | 1 |
| 29. | Буква К к  | 1 |
| 30. | Буква К к  | 1 |
| 31. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 32. | Буква Т т  | 1 |
| 33. | Буква Т т  | 1 |
| 34. | Буква Л л  | 1 |
| 35. | Буква Л, л   | 1 |
| 36. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 37. | Буква Р р  |   |
| 38. | Буква Р р  | 1 |
| 39. | Буква В в  | 1 |
| 40. | Буква В в  | 1 |
| 41. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 42. | Буква Е е  | 1 |
| 43. | Буква Е е  | 1 |
| 44. | Буква П п  | 1 |
| 45. | Буква П п  | 1 |
| 46. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами  | 1 |
| 47. | Буква М м  | 1 |
| 48. | Буква М м  | 1 |
| 49. | Буква З з  | 1 |
| 50. | Буква З з  | 1 |
| 51. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 52. | Буква Б б  | 1 |
| 53. | Буква Б б  | 1 |
| 54. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.<br>Списывание текстов.     | 1 |
| 55. | Чередование звонких и глухих согласных.                                    | 1 |
| 56. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                            | 1 |
| 57. | Буква Д д  | 1 |
| 58. | Буква Д д  | 1 |
| 59. | Буква Д д . Списывание текстов.  | 1 |
| 60. | Буква Д д . Списывание текстов.  | 1 |
| 61. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 62. | Буква Я я  | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 63.  | Буква Я я   | 1 |
| 64.  | Буква Я я (закрепление)   | 1 |
| 65.  | Буква Я я (закрепление)   | 1 |
| 66.  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.   | 1 |
| 67.  | Буква Г г   | 1 |
| 68.  | Буква Г г   | 1 |
| 69.  | Буква Г г (закрепление)   | 1 |
| 70.  | Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу.  | 1 |
| 71.  | Сочетания ча, чу.   | 1 |
| 72.  | Заглавная буква Ч.  | 1 |
| 73.  | Буква ь.  | 1 |
| 74.  | Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.   | 1 |
| 75.  | Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.   | 1 |
| 76.  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                    | 1 |
| 77.  | Буква Ш ш. Сочетание ши.  | 1 |
| 78.  | Буква Ш ш. Сочетание ши.  | 1 |
| 79.  | Буква Ш ш. Сочетание ши.  | 1 |
| 80.  | Строчная буква ж.   | 1 |
| 81.  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                    | 1 |
| 82.  | Заглавная буква Ж. Сочетание жи-ши.   | 1 |
| 83.  | Сочетание жи-ши.  | 1 |
| 84.  | Буква Ж ж. Сочетание жи-ши.   | 1 |
| 85.  | Строчная буква ё.   | 1 |
| 86.  | Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи-ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. | 1 |
| 87.  | Строчная буква ё.   | 1 |
| 88.  | Заглавная буква Ё.  | 1 |
| 89.  | Буква Ё ё   | 1 |
| 90.  | Буква Ё ё.  | 1 |
| 91.  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                    | 1 |
| 92.  | Буква Х х.  | 1 |
| 93.  | Буква Х х.  | 1 |
| 94.  | Буква Х х (закрепление).  | 1 |
| 95.  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                    | 1 |
| 96.  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                    |   |
| 97.  | Буква Ю ю.  | 1 |
| 98.  | Буква Ю ю.  | 1 |
| 99.  | Буква Ю ю (закрепление)   | 1 |
| 100. | Строчная буква ц.   | 1 |
| 101. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                    | 1 |
| 102. | Заглавная буква Ц.  | 1 |
| 103. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                    | 1 |
| 104. | Буква Э э.  | 1 |
| 105. | Буква Э э.  | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 106. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                             | 1 |
| 107. | Строчная буква щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.  | 1 |
| 108. | Сочетания ча-ща, чу-щу.  | 1 |
| 109. | Заглавная буква Щ.   | 1 |
| 110. | Буква Ф ф.   | 1 |
| 111. | Буква Ф ф.   |   |
| 112. | Буквы ь,ъ.   | 1 |
| 113. | Письмо слов, слогов и предложений с изученными буквами.  | 1 |
| 114. | Контрольное списывание с грамматическим заданием.  | 1 |
|      | <b>Наша речь (3ч.)</b>   | 1 |
| 115. | Подготовка к изучению начального курса русского языка.   | 1 |
| 116. | Язык и речь.   | 1 |
| 117. | Устная и письменная речь.  | 1 |
|      | <b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>   | 1 |
| 118. | Текст и предложение.   | 1 |
| 119. | Знаки препинания в конце предложений.  | 1 |
| 120. | Диалог   | 1 |
|      | <b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>   | 1 |
| 121. | Слово. Роль слов в речи.   | 1 |
| 122. | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов. | 1 |
| 123. | «Вежливые слова»   | 1 |
| 124. | Однозначные и многозначные слова   | 1 |
|      | <b>Слово и слог. Ударение (6 ч.)</b>   | 1 |
| 125. | Слог как минимальная произносительная единица.   |   |
| 126. | Деление слов на слоги.   | 1 |
| 127. | Перенос слов.  | 1 |
| 128. | Перенос слов.  | 1 |
| 129. | Ударение (общее представление)   | 1 |
| 130. | Ударные и безударные слоги.  | 1 |
|      | <b>Звуки и буквы (32 ч.)</b>   | 1 |
| 131. | Звуки и буквы.   | 1 |
| 132. | Звуки и буквы  | 1 |
| 133. | Русский алфавит или Азбука.  | 1 |
| 134. | Русский алфавит или Азбука   | 1 |
| 135. | Гласные звуки и буквы  | 1 |
| 136. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  | 1 |
| 137. | Гласные звуки. Слова с буквой э.   | 1 |
| 138. | Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.  | 1 |
| 139. | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 |
| 140. | Правописание гласных в безударных слогах.  | 1 |
| 141. | Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах.  | 1 |
| 142. | Согласные звуки и буквы.   | 1 |
| 143. | Слова с удвоенными согласными.   | 1 |
| 144. | Буквы й и и.   | 1 |
| 145. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 1 |
| 146. | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.  | 1 |
| 147. | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.  | 1 |
| 148. | Мягкий знак-показатель мягкости согласного звука.  | 1 |
| 149. | Перенос слов с мягким знаком.  | 1 |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 150.                     | Глухие и звонкие согласные звуки.                                    | 1 |
| 151.                     | Парные глухие и звонкие согласные звуки.                             | 1 |
| 152.                     | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.  | 1 |
| 153.                     | Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 154.                     | Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 155.                     | Шипящие согласные звуки.   | 1 |
| 156.                     | Наши проекты: «Скороговорки»   | 1 |
| 157.                     | Буквосочетания чк, чн, чт.   | 1 |
| 158.                     | Буквосочетания чк, чн, чт.   | 1 |
| 159.                     | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                  | 1 |
| 160.                     | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.                     | 1 |
| 161.                     | <b>Годовая контрольная работа</b>                                    | 1 |
| 162.                     | Работа над ошибками.   | 1 |
| <b>Повторение (3 ч.)</b> |  |   |
| 163.                     | Заглавная буква в словах   | 1 |
| 164.                     | Наши проекты: «Сказочная страничка»                                  | 1 |
| 165.                     | Повторение и обобщение изученного.                                   | 1 |
| <b>Всего: 165 часов</b>  |  |   |

## 2 класс

(4,5 часа \* 34 недели = 153 часа)

| №<br>п/п                              | тема  | Кол-во<br>часов |
|---------------------------------------|---|-----------------|
| <b>Наша речь (4ч.)</b>                |   |                 |
| 1.                                    | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?                          | 1               |
| 2.                                    | Что можно узнать о человеке по его речи?                            | 1               |
| 3.                                    | Как отличить диалог от монолога.                                    | 1               |
| 4.                                    | Проверка знаний по теме «Наша речь»                                 | 1               |
| <b>Текст (3 ч.)</b>                   |   |                 |
| 5.                                    | Что такое текст?  | 1               |
| 6.                                    | Что такое тема и главная мысль текста?                              | 1               |
| 7.                                    | Части текста.   | 1               |
| <b>Предложение (14 ч.)</b>            |   |                 |
| 8.                                    | <b>Входной контрольный диктант.</b>                                 | 1               |
| 9.                                    | Работа над ошибками   | 1               |
| 10.                                   | Предложение как единица речи, его назначение и признаки.            | 1               |
| 11.                                   | Предложение как единица речи, его назначение и признаки.            | 1               |
| 12.                                   | Главные члены предложения.  | 1               |
| 13.                                   | Второстепенные члены предложения.                                   | 1               |
| 14.                                   | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                 | 1               |
| 15.                                   | Контрольное списывание.   | 1               |
| 16.                                   | Распространенные и нераспространенные предложения.                  | 1               |
| 17.                                   | Связь слов в предложении.   | 1               |
| 18.                                   | <i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине.</i>                         | 1               |
| 19.                                   | Проверочная работа по теме «Предложение».                           | 1               |
| 20.                                   | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение» | 1               |
| 21.                                   | Работа над ошибками.  | 1               |
| <b>Слова, слова, слова... (20 ч.)</b> |   |                 |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 22.                         | Слово и его лексическое значение  | 1 |
| 23.                         | Слово как общее название многих однородных предметов.   | 1 |
| 24.                         | Однозначные и многозначные слова.   | 1 |
| 25.                         | Прямое и переносное значение многозначных слов  | 1 |
| 26.                         | Синонимы  | 1 |
| 27.                         | Антонимы  | 1 |
| 28.                         | <i>Р.Р. Обобщающее изложение по В. Солоухину</i>  | 1 |
| 29.                         | Обобщение по теме. Диктант по теме «Слово и его значение».  | 1 |
| 30.                         | Родственные слова. Проект «Моя родословная».  | 1 |
| 31.                         | Корень слова.   | 1 |
| 32.                         | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  | 1 |
| 33.                         | Различие однокоренных слов и синонимов, омонимов.   | 1 |
| 34.                         | Слог – как минимальная произносительная единица   | 1 |
| 35.                         | Словообразующая функция ударения  | 1 |
| 36.                         | Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка.                                   | 1 |
| 37.                         | Перенос слов. Правила переноса.   | 1 |
| 38.                         | <i>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам</i>                                    | 1 |
| 39.                         | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»   | 1 |
| 40.                         | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»                            | 1 |
| 41.                         | Работа над ошибками.  | 1 |
| <b>Звуки и буквы (42ч.)</b> |   |   |
| 42.                         | Как различить буквы и звуки.  | 1 |
| 43.                         | Как определить гласные звуки?   | 1 |
| 44.                         | Правописание слов с безударным гласным.   | 1 |
| 45.                         | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне   | 1 |
| 46.                         | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне                                   | 1 |
| 47.                         | Контрольный диктант с грамматическим заданием.<br>«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 |
| 48.                         | Работа над ошибками<br>Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением                             | 1 |
| 49.                         | Правописание слов с безударными гласными непроверяемыми ударением   | 1 |
| 50.                         | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.                     | 1 |
| 51.                         | Контрольный диктант с грамматическим заданием<br>«Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | 1 |
| 52.                         | Работа над ошибками.  | 1 |
| 53.                         | Как определить согласные звуки?   | 1 |
| 54.                         | Согласный звук [ Й ] и буква <i>И краткое</i> .   | 1 |
| 55.                         | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  | 1 |
| 56.                         | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  | 1 |
| 57.                         | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?   | 1 |
| 58.                         | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> .  | 1 |
| 59.                         | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> .  | 1 |
| 60.                         | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> .  | 1 |
| 61.                         | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> .<br>Проверочная работа.   | 1 |
| 62.                         | Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ..</i>   | 1 |
| 63.                         | Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>   | 1 |
| 64.                         | Контрольный диктант с грамматическим заданием<br>« Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»        | 1 |
| 65.                         | Работа над ошибками.<br>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих                                    | 1 |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| 66.                       | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.  | 1 |
| 67.                       | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.  | 1 |
| 68.                       | Проверка парных согласных в корне слова.   | 1 |
| 69.                       | Проверка парных согласных в корне слова.   | 1 |
| 70.                       | Распознавание проверяемых и проверочных слов.<br>Проверка парных согласных.  | 1 |
| 71.                       | Распознавание проверяемых и проверочных слов.<br>Проверка парных согласных.  | 1 |
| 72.                       | Проверка парных согласных в корне слова.   | 1 |
| 73.                       | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  | 1 |
| 74.                       | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  | 1 |
| 75.                       | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  | 1 |
| 76.                       | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.  | 1 |
| 77.                       | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.  | 1 |
| 78.                       | Упражнения в написании гласных и согласных в корне однокоренных слов.  | 1 |
| 79.                       | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.                             | 1 |
| 80.                       | Контрольный диктант с грамматическим заданием<br>«Слова с парными глухими и звонкими согласными».                                  | 1 |
| 81.                       | Работа над ошибками.<br>Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 1 |
| 82.                       | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 1 |
| 83.                       | Контрольное списывание.  | 1 |
| <b>Части речи (54 ч.)</b> |  |   |
| 84.                       | Что такое части речи?  | 1 |
| 85.                       | Что такое имя существительное?   | 1 |
| 86.                       | Что такое имя существительное?   | 1 |
| 87.                       | Роль имен существительных в нашей речи.  | 1 |
| 88.                       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   | 1 |
| 89.                       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   | 1 |
| 90.                       | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.  | 1 |
| 91.                       | Упражнение в различении имен существительных.<br><i>Р.Р. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.</i>                   | 1 |
| 92.                       | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных ( фамилии, имена, отчества людей) | 1 |
| 93.                       | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.  | 1 |
| 94.                       | Заглавная буква в написании кличек животных.   | 1 |
| 95.                       | Заглавная буква в географических названиях.  | 1 |
| 96.                       | <i>Р.Р. Обучающее изложение.</i>   | 1 |
| 97.                       | Единственное и множественное число имён существительных.   | 1 |
| 98.                       | Единственное и множественное число имён существительных.   | 1 |
| 99.                       | Обобщение знаний об имени существительном.   | 1 |
| 100.                      | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»  | 1 |
| 101.                      | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном   | 1 |
| 102.                      | <i>Р.Р. Обучающее изложение.</i>   | 1 |
| 103.                      | Что такое глагол? (Общее представление).   | 1 |
| 104.                      | Что такое глагол?  | 1 |
| 105.                      | Упражнения в распознавании глаголов.   | 1 |
| 106.                      | Упражнения в распознавании глаголов.   | 1 |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <i>Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины художника.</i>                         |   |
| 107.                      | Единственное и множественное число глаголов.   | 1 |
| 108.                      | Единственное и множественное число глаголов.   | 1 |
| 109.                      | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами   | 1 |
| 110.                      | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  | 1 |
| 111.                      | Что такое текст – повествование?   | 1 |
| 112.                      | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»                             | 1 |
| 113.                      | Работа над ошибками.<br><i>Р.Р. Составление текста-повествования на предложенную тему.</i> | 1 |
| 114.                      | Что такое имя прилагательное?  | 1 |
| 115.                      | Что такое имя прилагательное?  | 1 |
| 116.                      | Связь имени прилагательного с именем существительным.                                      | 1 |
| 117.                      | Прилагательные близкие и противоположные по значению.                                      | 1 |
| 118.                      | Прилагательные близкие и противоположные по значению.                                      | 1 |
| 119.                      | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.                       | 1 |
| 120.                      | Единственное и множественное число имён прилагательных.                                    | 1 |
| 121.                      | Единственное и множественное число имён прилагательных.                                    | 1 |
| 122.                      | Проверочная работа.  | 1 |
| 123.                      | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | 1 |
| 124.                      | Что такое текст-описание?  | 1 |
| 125.                      | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании.                        | 1 |
| 126.                      | <i>Р.Р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.</i>                       | 1 |
| 127.                      | Что такое местоимение?   | 1 |
| 128.                      | Что такое местоимение?   | 1 |
| 129.                      | Что такое текст-рассуждение?   | 1 |
| 130.                      | Проверочная работа.  | 1 |
| 131.                      | Общее понятие о предлоге.  | 1 |
| 132.                      | Раздельное написание предлогов со словами.   | 1 |
| 133.                      | Правописание предлогов с именами существительными.   | 1 |
| 134.                      | Правописание предлогов с именами существительными.   | 1 |
| 135.                      | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Части речи».                                | 1 |
| 136.                      | Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.            | 1 |
| 137.                      | Проверочная работа.  | 1 |
| <b>Повторение (16 ч.)</b> |  |   |
| 138.                      | <b>Годовая контрольная работа</b>  | 1 |
| 139.                      | Повторение по теме «Текст».  |   |
| 140.                      | Повторение по теме «Предложение».  | 1 |
| 141.                      | Повторение по теме «Слово и его значение».   | 1 |
| 142.                      | Повторение по теме «Части речи».   | 1 |
| 143.                      | Работа над ошибками.   |   |
| 144.                      | Повторение по теме «Части речи».   | 1 |
| 145.                      | Повторение по теме «Части речи».   | 1 |
| 146.                      | Повторение по теме «Звуки и буквы».  | 1 |
| 147.                      | Повторение по теме «Звуки и буквы».  | 1 |
| 148.                      | Повторение по теме «Правила правописания».   | 1 |
| 149.                      | Повторение по теме «Правила правописания».   | 1 |
| 150.                      | Повторение и закрепление изученного материала.   | 1 |
| 151.                      | Повторение и закрепление изученного материала.   | 1 |
| 152.                      | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.                                       | 1 |
| 153.                      | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.                                       | 1 |
|                           | <b>Итого: 153 часа</b>   |   |

### 3 класс

(4,5 часа \* 34 недели = 153 часа)

| № п/п  | Тема   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Язык и речь (3ч.)</b>                         |  |              |
| 1.   | Наша речь. Виды речи   | 1            |
| 2.   | Наш язык   | 1            |
| 3.   | Обобщение знаний по разделу «Язык и речь».   | 1            |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (15ч.)</b> |  |              |
| 4.   | Текст как единица языка и речи.  | 1            |
| 5.   | Текст. Типы текстов.   | 1            |
| 6.   | Предложение.   | 1            |
| 7.   | Виды предложений по цели высказывания.   | 1            |
| 8.   | Виды предложений по интонации.   | 1            |
| 9.   | Предложения с обращением.  | 1            |
| 10.  | Контрольный диктант (входной)  | 1            |
| 11.  | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1            |
| 12.  | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1            |
| 13.  | Простое и сложное предложения.   | 1            |
| 14.  | Простое и сложное предложения. Словосочетание.   | 1            |
| 15.  | Словосочетание.  | 1            |
| 16.  | Словосочетание.  | 1            |
| 17.  | Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»   | 1            |
| 18.  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1            |
| <b>Слово в языке и речи (19ч.)</b>               |  |              |
| 19.  | Синонимы и антонимы  | 1            |
| 20.  | Омонимы. Фразеологизмы.  | 1            |
| 21.  | Слово и словосочетание.  | 1            |
| 22.  | <i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова</i>  | 1            |
| 23.  | Части речи.  | 1            |
| 24.  | Имя существительное. Местоимение.  | 1            |
| 25.  | Имя существительное. Местоимение.  | 1            |
| 26.  | Имя прилагательное   | 1            |
| 27.  | Глагол.  | 1            |
| 28.  | Имя числительное.  | 1            |
| 29.  | Однокоренные слова.  | 1            |
| 30.  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы.   | 1            |
| 31.  | Согласные звуки .  | 1            |
| 32.  | Звонкие и глухие согласные звуки.  | 1            |
| 33.  | Разделительный мягкий знак.  | 1            |
| 34.  | <i>Р.Р. Обучающее изложение.</i>   | 1            |
| 35.  | Проект «Рассказ о слове».  | 1            |
| 36.  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».                              | 1            |
| 37.  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала.                 | 1            |
| <b>Состав слова (41ч.)</b>                       |  |              |
| 38.  | Корень слова.  | 1            |
| 39.  | Корень слова.  | 1            |
| 40.  | Сложные слова  | 1            |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 41.                      | Формы слова. Окончание.  | 1 |
| 42.                      | Формы слова. Окончание.  | 1 |
| 43.                      | Приставка.   | 1 |
| 44.                      | Приставка.   | 1 |
| 45.                      | Значения приставок   | 1 |
| 46.                      | Суффикс .  | 1 |
| 47.                      | Суффикс .  | 1 |
| 48.                      | Значения суффиксов.  | 1 |
| 49.                      | Основа слова.  | 1 |
| 50.                      | Обучающее изложение по тексту В. Бианки.   | 1 |
| 51.                      | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».                      | 1 |
| 52.                      | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 53.                      | Правописание частей слова.   | 1 |
| 54.                      | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 55.                      | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 56.                      | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 57.                      | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 58.                      | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                                 | 1 |
| 59.                      | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                                 | 1 |
| 60.                      | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                                 | 1 |
| 61.                      | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.                               | 1 |
| 62.                      | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.                               | 1 |
| 63.                      | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.                               | 1 |
| 64.                      | Правописание слов с удвоенными согласными.   | 1 |
| 65.                      | Правописание слов удвоенными согласными.   | 1 |
| 66.                      | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слова»          | 1 |
| 67.                      | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.                                   | 1 |
| 68.                      | Правописание суффиксов и приставок.  | 1 |
| 69.                      | Правописание суффиксов и приставок.  | 1 |
| 70.                      | Контрольное списывание.  | 1 |
| 71.                      | Правописание приставок и предлогов.  | 1 |
| 72.                      | Правописание приставок и предлогов.  | 1 |
| 73.                      | Правописание приставок и предлогов.  | 1 |
| 74.                      | Правописание слов с разделительным твердым знаком.   | 1 |
| 75.                      | Разделительные твердый и мягкий знаки.   | 1 |
| 76.                      | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».         | 1 |
| 77.                      | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.   | 1 |
| 78.                      | Обучающее изложение по тексту М. Родионовой  | 1 |
| <b>Части речи (61ч.)</b> |  |   |
| 79.                      | Части речи.  | 1 |
| 80.                      | Имя существительное и его роль в речи.   | 1 |
| 81.                      | Одушевленные и неодушевленные имена существительные  | 1 |
| 82.                      | <i>Р.Р.Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова</i>                                  | 1 |
| 83.                      | Собственные и нарицательные имена существительные.   | 1 |
| 84.                      | Число имен существительных.  | 1 |
| 85.                      | Число имен существительных.  | 1 |
| 86.                      | Род имен существительных.  | 1 |
| 87.                      | Род имен существительных.  | 1 |
| 88.                      | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.                                   | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 89.  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.                            | 1 |
| 90.  | Обучающее изложение по басне Л. Толстого.   | 1 |
| 91.  | Падеж имен существительных.   | 1 |
| 92.  | Падеж имен существительных.   | 1 |
| 93.  | Именительный падеж .  | 1 |
| 94.  | Родительный падеж.  | 1 |
| 95.  | Дательный падеж.  | 1 |
| 96.  | Винительный падеж.  | 1 |
| 97.  | Винительный падеж.  | 1 |
| 98.  | Творительный падеж.   | 1 |
| 99.  | Предложный падеж.   | 1 |
| 100. | <i>Р.Р.Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.</i>                           | 1 |
| 101. | Все падежи.   | 1 |
| 102. | Обобщение знаний по теме « Падеж имен существительных»                              | 1 |
| 103. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных». | 1 |
| 104. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте .Проект «Зимняя страничка»              | 1 |
| 105. | Имя прилагательное как части речи.  | 1 |
| 106. | Значение и употребление имен прилагательных в речи.                                 | 1 |
| 107. | Роль имен прилагательных в тексте.  | 1 |
| 108. | Род имен прилагательных.  | 1 |
| 109. | Изменение имен прилагательных по родам.   | 1 |
| 110. | Изменение имен прилагательных по родам.   | 1 |
| 111. | Число имен прилагательных.  | 1 |
| 112. | Изменение имен прилагательным по падежам.   | 1 |
| 113. | Изменение имен прилагательным по падежам.   | 1 |
| 114. | Изменение имен прилагательным по падежам.   | 1 |
| 115. | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».                                      | 1 |
| 116. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»          | 1 |
| 117. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  | 1 |
| 118. | Личные местоимения.   | 1 |
| 119. | Изменение личных местоимений по родам.  | 1 |
| 120. | Обобщение знаний по теме «Местоимение».   | 1 |
| 121. | Глагол как части речи.  | 1 |
| 122. | Значение и употребление глаголов в речи.  | 1 |
| 123. | Неопределенная форма глагола.   | 1 |
| 124. | Неопределенная форма глагола.   | 1 |
| 125. | Число глаголов.   | 1 |
| 126. | Число глаголов.   | 1 |
| 127. | Времена глаголов.   | 1 |
| 128. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.  | 1 |
| 129. | Изменение глаголов по временам.   | 1 |
| 130. | Изменение глаголов по временам.   | 1 |
| 131. | <i>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого</i>                             | 1 |
| 132. | Род глаголов в прошедшем времени.   | 1 |
| 133. | Род глаголов в прошедшем времени.   | 1 |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 134.                     | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.  | 1 |
| 135.                     | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.  | 1 |
| 136.                     | Контрольное списывание.  | 1 |
| 137.                     | Обобщение знаний по теме «Глагол».   | 1 |
| 138.                     | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»                             | 1 |
| 139.                     | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| <b>Повторение (14ч.)</b> |  |   |
| 140.                     | Части речи.  | 1 |
| 141.                     | Части речи.  | 1 |
| 142.                     | <i>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского</i>                                  | 1 |
| 143.                     | Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.   | 1 |
| 144.                     | <b>Годовая контрольная работа</b>  | 1 |
| 145.                     | Правописание значимых частей слов.   | 1 |
| 146.                     | Правописание значимых частей слов.   | 1 |
| 147.                     | Правописание значимых частей слов.   | 1 |
| 148.                     | Правописание значимых частей слов.   | 1 |
| 149.                     | Однокоренные слова.  | 1 |
| 150.                     | Текст.   | 1 |
| 151.                     | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.   | 1 |
| 152.                     | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс.                                       | 1 |
| 153.                     | КВН «Знатоки русского языка»   | 1 |
|                          | <b>Итого: 153 часа</b>   |   |

#### **4 класс**

(4,5 часа\* 34 недели = 153 часа)

| №<br>п/п                      | Тема урока   | Кол-во<br>часов |
|-------------------------------|--|-----------------|
| <b>Повторение (10 ч.)</b>     |  |                 |
| 1                             | Наша речь и наш язык   | 1               |
| 2                             | Язык и речь. Формулы вежливости  | 1               |
| 3                             | <i>Р.Р.Текст и его план</i>  | 1               |
| 4                             | <i>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Е Пермяка</i>   | 1               |
| 5                             | Текст. Типы текстов  | 1               |
| 6                             | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания                                | 1               |
| 7                             | Виды предложений по интонации  | 1               |
| 8                             | Диалог. Обращение  | 1               |
| 9                             | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения                                     | 1               |
| 10                            | <b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>                                       | 1               |
| <b>Предложение (10 часов)</b> |  |                 |
| 11                            | Однородные члены предложения (общее понятие)   | 1               |
| 12                            | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов                      | 1               |
| 13                            | Словосочетание   | 1               |
| 14                            | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  | 1               |
| 15                            | <i>Р.Р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>                           | 1               |
| 16                            | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1               |
| 17                            | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного     | 1               |
| 18                            | Сложное предложение и предложение с однородными членами  | 1               |
| 19                            | <i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина</i>  | 1               |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 20                                  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»   | 1 |
| <b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b> |   |   |
| 21                                  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение   | 1 |
| 22                                  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова  | 1 |
| 23                                  | Синонимы, антонимы, омонимы   | 1 |
| 24                                  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов  | 1 |
| 25                                  | Состав слова  | 1 |
| 26                                  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова   | 1 |
| 27                                  | Состав слова  | 1 |
| 28                                  | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | 1 |
| 29                                  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах   | 1 |
| 31                                  | Упражнение в правописании приставок и суффиксов   | 1 |
| 31                                  | Разделительные ь и ы знаки  | 1 |
| 32                                  | <i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю Дмитриева</i>   | 1 |
| 33                                  | Части речи.   | 1 |
| 34                                  | Морфологические признаки частей речи  | 1 |
| 35                                  | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи  | 1 |
| 36                                  | Наречие как часть речи  | 1 |
| 37                                  | Образование и употребление наречий  | 1 |
| 38                                  | <i>Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>  | 1 |
| 39                                  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»   | 1 |
| <b>Имя существительное (37 ч.)</b>  |   |   |
| 40                                  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Распознавание падежей имен существительных   | 1 |
| 41                                  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных                          | 1 |
| 42                                  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже | 1 |
| 43                                  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах. Несклоняемые имена существительные                      | 1 |
| 44                                  | Контрольное списывание  | 1 |
| 45                                  | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных  | 1 |
| 46                                  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения  | 1 |
| 47                                  | 2-е склонение имён существительных  | 1 |
| 48                                  | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения  | 1 |
| 49                                  | 3-е склонение имён существительных  | 1 |
| 50                                  | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения  | 1 |
| 51                                  | Обобщение знаний о типах склонения  | 1 |
| 52                                  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе   | 1 |
| 53                                  | Именительный и винительный падежи   | 1 |
| 54                                  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже  | 1 |
| 55                                  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных  | 1 |
| 56                                  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже  | 1 |
| 57                                  | Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах  | 1 |
| 58                                  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных   | 1 |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | в родительном и дательном падежах  |   |
| 59                                | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже  | 1 |
| 60                                | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже                            | 1 |
| 61                                | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже  | 1 |
| 62                                | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже  | 1 |
| 63                                | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах   | 1 |
| 64                                | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                       | 1 |
| 65                                | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                       | 1 |
| 66                                | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 67                                | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |
| 68                                | Склонение имен существительных во множественном числе  | 1 |
| 69                                | Именительный падеж имен существительных множественного числа   | 1 |
| 70                                | Родительный падеж имён существительных множественного числа  | 1 |
| 71                                | Родительный и именительный падежи имен существительных во множественном числе                                      | 1 |
| 72                                | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе                             | 1 |
| 73                                | <i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева</i>  | 1 |
| 74                                | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе                          | 1 |
| 75                                | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам первого полугодия  | 1 |
| 76                                | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |
| <b>Имя прилагательное (28 ч.)</b> |  |   |
| 77                                | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |
| 78                                | Род и число имён прилагательных  | 1 |
| 79                                | Склонение имен прилагательных  | 1 |
| 80                                | <i>Р.Р.Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</i>  | 1 |
| 81                                | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | 1 |
| 82                                | Именительный падеж имён прилагательных   | 1 |
| 83                                | Родительный падеж имён прилагательных  | 1 |
| 84                                | Дательный падеж имен прилагательных  | 1 |
| 85                                | Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных  | 1 |
| 86                                | Творительный и предложный падежи имён прилагательных   | 1 |
| 87                                | Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                        | 1 |
| 88                                | Склонение имен прилагательных в женском роде   | 1 |
| 89                                | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода  | 1 |
| 90                                | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода                         | 1 |
| 91                                | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода  | 1 |
| 92                                | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе                              | 1 |
| 93                                | <i>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого</i>  | 1 |
| 94                                | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»  | 1 |
| 95                                | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |
| 96                                | Склонение имён прилагательных во множественном числе   | 1 |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| 97                        | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа                | 1 |
| 98                        | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа                  | 1 |
| 99                        | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа                  | 1 |
| 100                       | <i>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева</i>                                      | 1 |
| 101                       | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  | 1 |
| 102                       | <i>Р.Р.Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>                     | 1 |
| 103                       | Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»              | 1 |
| 104                       | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |
| <b>Местоимение (9 ч.)</b> |   |   |
| 105                       | Местоимение как часть речи  | 1 |
| 106                       | Личные местоимения  | 1 |
| 107                       | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам                                  | 1 |
| 108                       | Правописание местоимений с предлогами   | 1 |
| 109                       | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам   | 1 |
| 110                       | Изменение личных местоимений по падежам   | 1 |
| 111                       | <i>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова</i>                                   | 1 |
| 112                       | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»   | 1 |
| 113                       | Проверка знаний по теме «Местоимение»   | 1 |
| <b>Глагол (30 ч.)</b>     |   |   |
| 114                       | Роль глаголов в языке   | 1 |
| 115                       | Изменение глаголов по временам  | 1 |
| 116                       | Неопределённая форма глагола  | 1 |
| 117                       | Неопределённая форма глагола  | 1 |
| 118                       | Изменение глаголов по временам  | 1 |
| 119                       | <i>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова</i>                                   | 1 |
| 120                       | Спряжение глаголов  | 1 |
| 121                       | Спряжение глаголов  | 1 |
| 122                       | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени                       | 1 |
| 123                       | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»                                   | 1 |
| 124                       | I и II спряжение глаголов в настоящем времени   | 1 |
| 125                       | I и II спряжение глаголов в будущем времени   | 1 |
| 126                       | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени | 1 |
| 127                       | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени | 1 |
| 128                       | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени | 1 |
| 129                       | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени | 1 |
| 130                       | Правописание возвратных глаголов  | 1 |
| 131                       | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах   | 1 |
| 132                       | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах   | 1 |
| 133                       | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1 |
| 134                       | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени                               | 1 |
| 135                       | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени                                       | 1 |
| 136                       | <i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари</i>                                      | 1 |
| 137                       | Обобщение изученного по теме «Глагол»   | 1 |
| 138                       | Обобщение изученного по теме «Глагол»   | 1 |
| 139                       | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»                            | 1 |
| 140                       | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| 141                       | <i>Р.Р.Обучающее изложение по тексту К. Паустовского</i>                       | 1 |
| 142                       | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 143                       | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | 1 |
| <b>Повторение (10 ч.)</b> |  |   |
| 144                       | Предложение и словосочетание   | 1 |
| 145                       | Предложение и словосочетание   | 1 |
| 146                       | Состав слова   |   |
| 147                       | Состав слова   | 1 |
| 148                       | Правописание значимых частей слова   | 1 |
| 149                       | Правописание значимых частей слова   | 1 |
| 150                       | Части речи   | 1 |
| 151                       | Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»                       | 1 |
| 152                       | Части речи   | 1 |
| 153                       | Работа над ошибками  | 1 |
|                           | <b>Итого: 153 часа</b>   |   |

